

附件一：

基隆市安樂國民小學 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
共同備課紀錄表（\*觀課教師填寫）

教學時間	<u>111.11.16</u>	教學班級	<u>101</u>		
教學領域	<u>國語</u>	教學單元	<u>第三課印手印</u> <u>國字結構教學</u>		
教學者	<u>林美瑩</u>	觀察者	<u>王美石</u>	觀察後會談時間	<u>111.11.17</u>

一、教材內容：  
透過影片介紹，知道國字結構可粗略分為左右、上下、左中右、上中下、半包圍、全包圍這六種，依照上述國字結構的分類方法歸納本課生字。

二、教學目標：  
1. 能了解國字結構。  
2. 能寫出正確且美觀的字體。

三、學生經驗：  
1. 開學邁入第十二週，已開始進行生字教學，對基本筆順有基礎認識。

四、教學活動：  
（一）準備活動：老師請學生回顧在注音符號教學時，單獨一個注音符號、二拼或三拼時在十字格當中的書寫位置。  
（二）發展活動：文字堆積木  
1. 觀察與思考：請學生說說看第二課生字-『加』可拆解成幾個部份？（力+口）  
2. 影片觀賞  
    專注聆聽：請學生說說看影片中提到哪些國字結構分類方法？這讓你想到教過的一、二課哪些生字呢？  
3. 分組進行探究：  
    分類與思考：分分看，第三課生字中，哪些是左右結構？哪些是上下結構？剩下的生字該怎麼分呢？請小組上臺展示分法並說明理由。  
（三）綜合活動：  
◎請每位學生拿出小白板和白板筆，寫第三課生字，並選出自己最滿意的字上臺與同學分享。

五、教學評量方式：  
實作評量  
小組討論

六、觀察的工具和觀察焦點：  
觀察紀錄表  
小組討論的互動、學生上課的專注度

七、回饋會談時間和地點：  
111.11.17 104 教室

授課教師簽名：\_\_\_\_\_ 林美瑩 \_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_ 王美石 \_\_\_\_\_

附件二：

**基隆市安樂國民小學 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
觀課紀錄表（\*觀課教師填寫）**

教學班級	一年一班	觀察時間	111 年 11 月 16 日 第四節			
教學領域	國語	教學單元	第三課印手印 國字結構教學			
教學者	林美瑩	觀察者	王美石			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	◎			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	◎			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	◎			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	◎			
		1-5 適時歸納學習重點	◎			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	◎			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	◎			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	◎			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	◎			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		◎		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	◎			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	◎			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	◎			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	◎			
4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	◎				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	◎				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		◎		
		5-2 適時增強學生的良好表現	◎			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		◎		
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習		◎		
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	◎			
		6-3 展現熱忱的教學態度	◎			

授課教師簽名：\_\_\_\_\_ 林美瑩 \_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_ 王美石 \_\_\_\_\_

附件三：

基隆市安樂國民小學 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
教學自我省思檢核表（\*授課教師填寫）

授課教師姓名： 林美瑩 教學班級： 101 教學領域： 國語  
教學單元名稱： 第三課印手印 國字結構教學

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：小組討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 本班多位學生在平時上課時即明顯注意力不集中，因此老師常需花費許多時間重複說明，今天此節課老師特意不在課堂上提醒不專心的學童。觀課重點任務之一，請觀課老師協助觀察本班學生上課專注度。
2. 今天是第一次使用分組討論方式上課，部份學生聚焦錯誤，只在意分配生字卡的張數，組員之間沒有互相討論老師分配的任務，這部份需要老師再多加指導，引發學生更聚焦思考。
3. 時間掌握需要再加強，應再多一些寬裕的安排，讓學生能充分討論和思考。

授課教師簽名： 林美瑩 觀課教師簽名： 王美石

附件四：

基隆市安樂國民小學 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
議課紀錄表（\*觀課教師填寫）

教學時間	<u>111.11.16</u>	教學班級	<u>101</u>		
教學領域	<u>國語</u>	教學單元	<u>第三課 印手印</u> <u>國字結構教學</u>		
教學者	<u>林美瑩</u>	觀察者	<u>王美石</u>	觀察後會談時間	<u>111.11.17</u>

一、教學者教學優點與特色：

1. 將各國字結構分類揭示在黑板上，能讓學生一目了然本節課學習的重點。
2. 設計任務讓小組討論：使用第三課生字卡，讓學生進行分類，促進學生進行深化思考

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 時間控制可以再精確。
2. 國字結構教學是否待學生學過更多生字後再進行，成效會更理想。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 課程安排時間可以再寬裕些，讓學生有更多時間思考與討論

授課教師簽名： 林美瑩 觀課教師簽名： 王美石

附件五：

基隆市安樂國民小學 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
成果表（\*觀課教師填寫）

備課

照片



備課日期及照片內容說明：111.11.10  
針對課程設計進行討論

照片



備課日期及照片內容說明：111.11.10  
針對教材進行討論與備課

觀課

照片



觀課日期及照片內容說明：111.11.16  
學生進行上臺發表

照片



觀課日期及照片內容說明：111.11.16  
學生進行小組討論

## 議課

照片



議課日期及照片內容說明：111.11.17  
針對課程實施進行討論

照片



議課日期及照片內容說明：111.11.17  
針對課堂情況進行討論與議課