

雙語課程教案設計

The Design of Bilingual Lesson Plan

學校名稱 School	Keelung Municipal Ming Chuan Junior High School 基隆市立銘傳國中	課程名稱 Course	羽球
單元名稱 Unit	「羽」眾不同	學科領域 Domain/ Subject	Health and Physical Education
教材來源 Teaching Material	Self-editted materials	教案設計者 Designer	Teacher Huang / 黃恩霖
實施年級 Grade	7 年級 / Grade 7	本單元共 <u>2</u> 節(公開授課為第2節) The Total Number of Sessions in this Unit	
教學設計理念 Rationale for Instructional Design	<ul style="list-style-type: none"> ● 隨著人們對於「身心障礙者」的關懷與重視日漸高漲,「適應體育」也越發蓬勃發展。近年來,政府積極培養「帕拉林匹克運動會」的選手,投入更多的資源與協助,讓更多人看見這群勇敢面對困難、展現生命鬥志的勇士。 ● 本課程從認識奧運到「帕運」,再從遊戲中體驗:身體的不便會在運動上遇到哪些困難與挑戰,又會有哪些心理層面的影響。藉由實際體驗,培養學生對於弱勢群體的尊重與同理心,並且展現出挑戰自我、永不放棄的精神! 		
學科核心素 養 對應內容 Contents Correspond ing to the Domain/Su bject Core Competenc es	總綱 General Guidelines	A1 身心素質與自我精進。 C3 多元文化與國際理解。	
	領綱 Domain/Subject Guidelines	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度,展現自我運動與保健 潛能,探索人性、自我價值與生命意義,並積極實踐, 不輕言放棄。 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養,關心本土與國際體 育與健康議題,並尊重與欣賞其間的差異。	
學科學習重 點 Learning Focus	學習表現 Learning Performance	【認知】 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求,尋求解決的健康 技能和生活技能。 【情意】 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 【技能】 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力,發展專 項運動技能	
	學習內容 Learning Contents	C. 群體健康與運動參與 Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。 H. 競爭類型運動 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	

學生準備度 Students' Readiness	學科準備度 Readiness of Domain/Subject ● 學生有羽球競賽的經驗	
	英語準備度 Readiness of English ● 學生能夠說出1-30的英文數字 ● 學生能夠聽得懂簡單的動作指令，例如：sit down, come here.....	
單元學習目標 Learning Objectives	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能夠了解奧運與帕運的精神，並且能夠尊重與同理弱勢群體。 ● 學生能夠了解帕運選手的分級方式。 ● 學生能夠展現出挑戰自我、永不放棄的精神 	
中／英文 使用時機 Timing for Using Chinese/ English	教師 Teacher	學生 Students
	<ul style="list-style-type: none"> ● Teacher commanding students to do the warm-up activity. ● Teacher making sure if students have any questions. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ss following the command when doing the warm-up activity. ● Ss answer the teacher's question.
教學方法 Teaching Methods	<ul style="list-style-type: none"> ● 講述式 ● 角色扮演 	
教學策略 Teaching Strategies	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計提問 ● 連結生活經驗 ● 提供學習典範 	
教學資源及 輔助器材 Teaching Resources and Aids	羽球、羽球拍、羽球網、黑板、哨子、海報圖卡	
評量方法 Assessment Methods	觀察評量	
評量規準 Rubrics	情意檢核表	
議題融入 Issues Integrated	生命教育：終極關懷 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
教學流程 Teaching Procedures		
第一節	準備階段 Preparation stage 1. Line up: Divide into four rows. 2. Roll call: Who is absent today? 3. Greeting student's physical condition If anyone is unwell, please let me know. 4. Warm-up	時間 Time
		5min

準備階段 Preparation stage

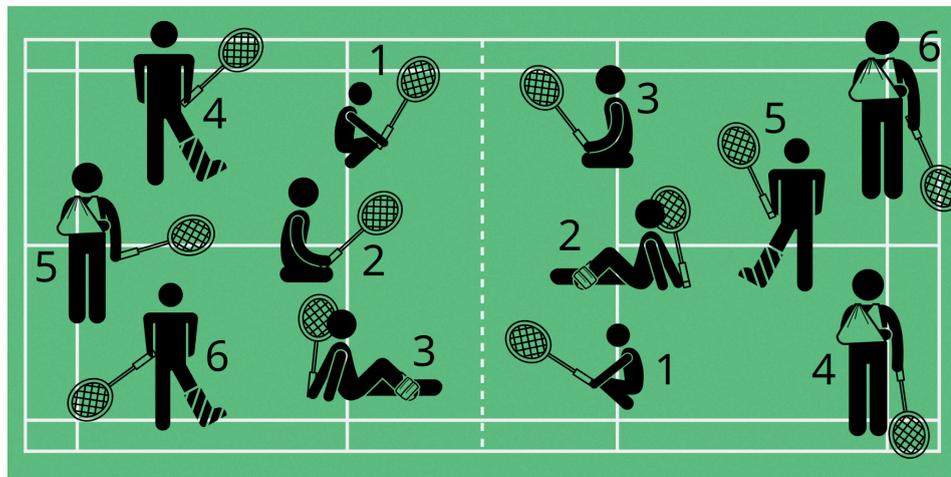
- 1. Line up:**
Divide into four rows.
- 2. Roll call:**
Who is absent today?
- 3. Greeting student's physical condition**
If anyone is unwell, please let me know.
- 4. Warm-up**

5min

發展階段 Development stage

1. 複習奧運、帕運重要知識
 - 奧運格言
更快、更高、更強、更團結。(Faster, Higher, Stronger, Together.)
 - 奧運的種類
冬季與夏季奧運、冬季與夏季帕運、冬季與夏季聽奧、特殊奧運.....
 - Paralympic 中的「para」意義為何
Parallel(平行、並行、對等)
 - 帕運選手參賽資格:
移動障礙、截肢、失明、腦性麻痺等身心障礙運動員
2. 分組競賽
 - (1) 競賽方法:
 - 將學生分成四組，一組約6-7人，每個人都要抽籤決定自己扮演的角色，並進行多人羽球對抗賽。
 - 抽籤
 - ➔ 籤的內容：
(a) 單腿損傷：比賽過程中只能以單腳站立和移動來進行比賽。
(b) 雙腿損傷：比賽過程中只能坐在地板上，以屁股或手移動。
(c) 單臂損傷：比賽過程中只能以單臂進行比賽。
(d) 身材矮小：比賽過程中只能以跪姿或蹲姿進行比賽。
➔ 每組依照人數給於相對應的抽籤數量。
 - 各組討論比賽時的站位
條件：呈站姿的學生需位於後排
 - 發球：由左至右，按照1-6號輪流發球(得分方發球)
 - 分組競賽

35min



- 勝利條件：先獲得15分的組別獲勝

	<p style="text-align: center;">總結階段 Summary stage</p> <p>1.Course content review.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 帕運的羽球項目分級方式 <p>2.Course reflection and feedback.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生分享分組競賽的感想：遇到的困難、當下的心情、如何解決 <p>3.Cheers and dissolution.</p> <p style="text-align: center;">第二節結束 End of the first session</p>	5min
參考資料 References	<p>維基百科：2020年夏季帕拉林匹克運動會羽球比賽 動一動新聞：國際身心障礙賽會冷知識大集合帕運、特奧、聽奧，你知多少？</p>	

※期待雙語教師能逐年使用更多英文撰寫本教案。We are looking forward that you can use more and more English to write this lesson plan year by year.

情意檢核表

班級：		任課老師：			
第	週：	月	日~	月	日

填表說明：

情意評量 要項 座號、姓名		責任層級參照						總成績
		自我肯定		挑戰自我		尊重他人		
座號	姓名	1	2	3	4	5	6	
		表達想法	展現自信	積極參與	不放棄	不批評	服從判決	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								