**觀察前會談紀錄表**

教學時間：2022年10月4日 教學班級：802

教學單元：2-1 平方根與近似值 教材來源：康軒版

教學者：鄭蕙純 觀察者：蔡佩珉

觀察前會談時間：2022年10月03日 9:00~9:50

|  |
| --- |
| 1. **教材內容(是否附教案)：**

康軒版 B3，2-1 平方根與近似值1. **教學目標：**
	1. 了解平方根的意義。
	2. 能求出數的平方根。
	3. 了解負數沒有平方根。

 **三、學生經驗(含先備知識、基本能力或班級學習型態)：**1. 能理解及使用符號的意義與符號的記法。

2. 能理解長方形及正方形的面積公式及周長公式。**四、教學活動：**1. 了解平方根的意義。
2. 能求出數的平方根。
3. 了解負數沒有平方根。

 **五、教學評量方式：**課本及學習單**六、觀察時所使用的發展規準：** **教學支持系統規準****七、觀察的工具和焦點：**1.工具：教學觀察表2.焦點：教師教學**八、回饋會談時間和地點：**1.回饋會談時間：2021/10/06，13:05pm2.地點：導師室 |

教學者/被觀察者簽名： 觀察者簽名：

觀課紀錄表

教師姓名：\_\_\_\_\_鄭蕙純\_\_\_\_ 任教年級：\_\_8\_\_ 任教科目：\_\_\_\_數學\_\_\_\_

單元名稱：康軒版 B3，2-1 平方根與近似值

教學內容：2-1 平方根與近似值

教學節次：共 1 節 本次教學為第 2 節

觀察者：\_\_\_蔡佩珉\_\_\_ 觀察日期：2022/10/04 觀察時間：14點00分至14點45分

|  |  |
| --- | --- |
| 教學目標 | 學生經驗 |
| 1. 了解平方根的意義。
2. 能求出數的平方根。
3. 了解負數沒有平方根。
 | ◎背景說明：國中七年級開始學習數學符號◎先備知識：能理解及使用數學符號的意義與符號的記法。◎教室情境：小組教學◎座位安排：資源班小組教學座位 |
| 教學活動 | 觀察前會談 |
| 1. 了解平方根的意義。
2. 能求出數的平方根。
3. 了解負數沒有平方根。
 | ◎會談時間：2021/10/05，2:00pm◎評量工具：課本及學習單◎觀察工具：教學觀察表◎觀察焦點：教師教學 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 評鑑指標與參考檢核重點  | 文 字 敘 述 | 評量 |
| 優良 | 滿意 | 待改進 | 不適用 |
| A課程設計與教學 | **A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。** | A-2-1：取出方格紙依指示畫出圖形，進而發現當取的點越多時，圖形則越似拋物線之形狀。A-2-2：教導以較簡易的方式畫出拋物線：找出頂點、在對稱的兩邊找數個點並以平滑曲線修飾。A-2-3: 依指示用不同之色筆描繪圖形，瞭解二次函數圖形的開口方向與二次項係數的關係。 |  | Ｖ |  |  |
| A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 |  | Ｖ |  |  |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | Ｖ |  |  |  |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | Ｖ |  |  |  |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 |  |  |  |  |
| **A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。** | A-3-1：利用課堂評量深入了解學生學習成效A-3-2：老師會利用巡堂隨時指導學生，最後時還會再針對弱勢的學生作個別補救教學。 | Ｖ |  |  |  |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 |  | Ｖ |  |  |
| A-3-2 教學活動中能融入學習策略的指導。 |  | Ｖ |  |  |
| **A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。** | A-4-1: 利用課堂評量深入了解學生學習成效A-4-2: 針對弱勢的學生作個別補救教學 |  | Ｖ |  |  |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | Ｖ |  |  |  |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | Ｖ |  |  |  |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。 |  |  |  |  |
| B班級經營與輔導 | **B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。** | B-1:學生課堂規矩良好 |  | Ｖ |  |  |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | Ｖ |  |  |  |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | Ｖ |  |  |  |
| **B-2 安排學習情境，促進師生互動。** |  | Ｖ |  |  |  |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | Ｖ |  |  |  |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | Ｖ |  |  |  |

教學者/被觀察者簽名： 觀察者簽名：

附件四：

**教學觀察後回饋會談紀錄表**

111年10月5日

教學者/被觀察者：\_\_\_\_鄭蕙純\_\_\_\_ 觀察者： \_\_\_\_蔡佩珉\_\_\_\_

任教年級： 8 任教領域： 數學

觀察日期及時間：111年10月5日9點20分至10點05分

|  |
| --- |
| ＊教學者自我描述教學過程中的優勢及待改進之處1. 善進行行間巡視，隨時檢視學生學習情況，對於學生能依個別差異進行個別指導。2. 教師講述有條不紊，對內容教材精熟，並能適時歸納學習重點。3. 請學生上台練習，提供學生適當的實作或練習。根據學生答題情形，適時進行補教教學。＊同儕教師與評鑑小組委員的回饋1. 講解平方根有正負兩數時，需要加上正負根號這個步驟時，可放慢點，再清楚詳細些。＊回饋後的教學與成長共識1. 對於學生迷思概念之澄清，可放慢腳步，再詳細清楚些。2. 時間掌控還可以加強，圖形繪製表達可以更簡略一些。3. 教師加強各學生間的巡視，並且運用活動等策略讓低成就學生表現，藉機提昇低成就學生的參與度。 |

 教學者/被觀察者簽名： 觀察者簽名：