**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**教學單元設計簡案**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學領域** | 社會領域 | **年級** | 六年級 |
| **教材來源** | 南一版六上社會 | **教學者** | 嚴心梅 |
| **單元名稱** | 第五單元第2課-戰後經濟的重建 | **時間** | 40分鐘 |
| **教學節數** | 3節(第2節) |  |  |
| **課程設計理念** |  本課程以戰後臺灣的經濟發展歷史為主要內容，運用網站平台的即時反饋與互動功能，讓學生透過分析文本、觀賞影片和小組討論等方式，理解臺灣在戰後推行土地改革的目的及其所造成的影響。希望學生面對歷史事件時，除了理解政策的推動常須考量時代背景，也能適時表達自己的觀點與想法。 |
| **領域核心素養具體內涵** | **社-E-A2**敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，思考解決方法**社-E-C2**建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 |
| **單元目標** | 1.了解臺灣戰後初期的各項經濟政策與經濟轉型狀況。2.了解臺灣當前的經濟困境和未來展望。 |
| **學****習****表****現** | 1b-III-2 理解各種事實的關係，並歸納出其間的關係或規律性。1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | **學****習****內****容** | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 |
| **學習目標** | 1.理解戰後初期臺灣面臨的經濟困境及解決之道。2.解析土地改革的內涵，並能分析其對地主、佃農及臺灣經濟建設發展的影響。3.聆聽同學意見，能與他人討論並表達觀點及想法。   |
| **教學設備** | Nearpod簡報、學生個人筆電、課程學習紀錄單、班級小組計分板 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **活動名稱** | **學習活動** | **時間** | **教學評量** |
| 活動一【閱讀課文找資訊】活動二【認識土地改革三政策】活動三【土地改革大解析】活動四【如果我是?】活動五【課後統整回饋】 | 1.請學生先閱讀第64頁課本圖文，找出本節主題-｢土地改革｣的推行【時間、目的、人物與政策】等資訊後,整理於表格中。2.【猜猜我是誰?】藉由點選配對活動，了解課文及影片中所 提到角色-｢佃農、自耕農與地主｣的定義。3. 觀看影片1- ｢被遺忘的台灣ep1-三七五減租｣，隨影片中的 內容提問，請每個人用筆電即時回答下列問題： Q1.簡答題/佃農交給地主的租金,最多只能佔全年收穫量金額的37.5% ,這種優惠佃農的土地改革政策的名稱是? 【答:三七五減租】 Q2.選擇題/以下哪項是 ｢三七五減租｣政策帶來的影響? 【答C: 地主勢力減弱,佃農生活得到改善】4.觀看影片2-｢被遺忘的台灣ep2-耕者有其田｣隨影片中的內容 回答下列問題： Q1.政府開放部分 國有土地 讓農民申購,繳清地價後,就可 以成為自耕農! 這項政策是: 【答B:公地放領】 Q2.政府半強迫的向地主徵收部分土地後, 再開放給農民購 買 ,讓農民有機會成為自耕農的土地政策是: 【答C:耕者有其田】5.看完影片後，請學生閱讀表格內的政策內容，運用平台的拖曳功能，完成正確名稱的配對任務。6.團體與分組討論【土地改革大解析】:運用表格引導學生先分析｢三七五減租｣、｢公地放領｣兩項政策的｢地權歸屬｣、｢保障對象｣、｢對地主與佃農的影響｣及｢政策目標｣，再請學生分組討論後自行完成｢耕者有其田｣政策的解析任務與說明發表。7.整理課文P64第二段:土地改革對臺灣經濟帶來的影響。【分組討論】: 經過土地改革後，臺灣農業為什麼能迅速恢復? (請各組記錄長將答案填寫在便利貼上傳) 教師請2-3個小組代表與全班分享所紀錄整理的意見。8.【投票活動】:Q1.如果我是地主,是否贊成土地改革政策? 說說看為什麼? Q2.如果我是佃農,是否贊成土地改革政策? 說說看為什麼? 教師說明:政策的推動需考量時代背景與當代環境,而不同族群會有不同的立場,政策的制定仍應以多數人的公益為主要考量依據今天課程中,我們學到了可以利用表格整理和分析課文重點,請同學課後回想思考今日的課程內容後,完成今天上課的作業單! **~~~~本節結束~~~~~~** | 3’2’4’5’1’12’8’4’1’ | 能找出課文關鍵資訊並理解地主與佃農身分意義能完成作答並自我檢核是否正確能完成作答並自我檢核是否正確能答出正確的配對能聆聽思考並參與討論發表能參與討論與發表能完成投票表達立場並與同學發表或分享能完成課後任務 |