**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**教學單元設計簡案**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學領域** | 社會領域 | **年級** | 六年級 |
| **教材來源** | 南一版六上社會 | **教學者** | 嚴心梅 |
| **單元名稱** | 第五單元第2課-戰後經濟的重建 | **時間** | 40分鐘 |
| **教學節數** | 3節(第2節) |  |  |
| **課程設計理念** | 本課程以戰後臺灣的經濟發展歷史為主要內容，運用網站平台的即時反饋與互動功能，讓學生透過分析文本、觀賞影片和小組討論等方式，理解臺灣在戰後推行土地改革的目的及其所造成的影響。希望學生面對歷史事件時，除了理解政策的推動常須考量時代背景，也能適時表達自己的觀點與想法。 | | |
| **領域核心素養具體內涵** | **社-E-A2** 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，思考解決方法  **社-E-C2** 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | | |
| **單元目標** | 1.了解臺灣戰後初期的各項經濟政策與經濟轉型狀況。  2.了解臺灣當前的經濟困境和未來展望。 | | |
| **學**  **習**  **表**  **現** | 1b-III-2 理解各種事實的關係，並歸納出其間的關係或規律性。  1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。  1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。  3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | **學**  **習**  **內**  **容** | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。  Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。  Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 |
| **學習目標** | 1.理解戰後初期臺灣面臨的經濟困境及解決之道。  2.解析土地改革的內涵，並能分析其對地主、佃農及臺灣經濟建設發展的影響。  3.聆聽同學意見，能與他人討論並表達觀點及想法。 | | |
| **教學設備** | Nearpod簡報、學生個人筆電、課程學習紀錄單、班級小組計分板 | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **活動名稱** | **學習活動** | **時間** | **教學評量** |
| 活動一  【閱讀課文找資訊】  活動二  【認識土地改革三政策】  活動三  【土地改革大解析】  活動四  【如果我是?】  活動五  【課後統整回饋】 | 1.請學生先閱讀第64頁課本圖文，找出本節主題-｢土地改革｣  的推行【時間、目的、人物與政策】等資訊後,整理於表格  中。  2.【猜猜我是誰?】藉由點選配對活動，了解課文及影片中所  提到角色-｢佃農、自耕農與地主｣的定義。  3. 觀看影片1- ｢被遺忘的台灣ep1-三七五減租｣，隨影片中的  內容提問，請每個人用筆電即時回答下列問題：  Q1.簡答題/佃農交給地主的租金,最多只能佔全年收穫量金  額的37.5% ,這種優惠佃農的土地改革政策的名稱是?  【答:三七五減租】  Q2.選擇題/以下哪項是 ｢三七五減租｣政策帶來的影響?  【答C: 地主勢力減弱,佃農生活得到改善】  4.觀看影片2-｢被遺忘的台灣ep2-耕者有其田｣隨影片中的內容  回答下列問題：  Q1.政府開放部分 國有土地 讓農民申購,繳清地價後,就可  以成為自耕農! 這項政策是:  【答B:公地放領】  Q2.政府半強迫的向地主徵收部分土地後, 再開放給農民購  買 ,讓農民有機會成為自耕農的土地政策是:  【答C:耕者有其田】  5.看完影片後，請學生閱讀表格內的政策內容，運用平台的拖曳功能，完成正確名稱的配對任務。  6.團體與分組討論【土地改革大解析】:運用表格引導學生先分析｢三七五減租｣、｢公地放領｣兩項政策的｢地權歸屬｣、｢保障對象｣、｢對地主與佃農的影響｣及｢政策目標｣，再請學生分組討論後自行完成｢耕者有其田｣政策的解析任務與說明發表。  7.整理課文P64第二段:土地改革對臺灣經濟帶來的影響。  【分組討論】: 經過土地改革後，臺灣農業為什麼能迅速恢復?  (請各組記錄長將答案填寫在便利貼上傳)  教師請2-3個小組代表與全班分享所紀錄整理的意見。  8.【投票活動】:  Q1.如果我是地主,是否贊成土地改革政策? 說說看為什麼?  Q2.如果我是佃農,是否贊成土地改革政策? 說說看為什麼?  教師說明:政策的推動需考量時代背景與當代環境,而不同族群會有不同的立場,政策的制定仍應以多數人的公益為主要考量依據  今天課程中,我們學到了可以利用表格整理和分析課文重點,請同學課後回想思考今日的課程內容後,完成今天上課的作業單!  **~~~~本節結束~~~~~~** | 3’  2’  4’  5’  1’  12’  8’  4’  1’ | 能找出課文關鍵資訊並理解地主與佃農身分意義  能完成作答並自我檢核是否正確  能完成作答並自我檢核是否正確  能答出正確的配對  能聆聽思考並參與討論發表  能參與討論與發表  能完成投票表達立場並與同學發表或分享  能完成課後任務 |