**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 |  八 年 一 班 | 觀察時間 | 112 年4 月 17 日 第 5 節 |
| 教學領域 | 資訊科技 | 教學單元 | 程式設計Microbit-聲感應 |
| 教 學 者 |  魏玉玲 | 觀 察 者 | 呂協昌 |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師教學 | **1.清楚呈現教材內容** | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | ˇ |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | ˇ |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | ˇ |  |  |  |
| 1-4設計引發學生思考與討論的教學情境 |  | ˇ |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點  |  | ˇ |  |  |
| **2.運用有效教學技巧** | 2-1 引起並維持學生學習動機 | ˇ |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 |  | ˇ |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | ˇ |  |  |  |
| 2-4教學活動轉換與銜接能順暢進行 | ˇ |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 |  | ˇ |  |  |
| 2-6使用有助於學生學習的教學媒材 | ˇ |  |  |  |
| **3.應用良好溝通技巧** | 3-1 口語清晰、音量適中 | ˇ |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | ˇ |  |  |  |
| 3-3教室走動或眼神能關照多數學生 | ˇ |  |  |  |
| **4.運用學習評量評估學習成效** | 4-1教學過程中，適時檢視學生學習情形 |  | ˇ |  |  |
| 4-2學生學習成果達成預期學習目標 |  | ˇ |  |  |
| 班級經營 | **5.維持良好的班級秩序以促進學習** | 5-1維持良好的班級秩序 | ˇ |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 |  | ˇ |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 |  | ˇ |  |  |
| **6.營造積極的班級氣氛** | 6-1引導學生專注於學習 |  | ˇ |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | ˇ |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | ˇ |  |  |  |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表4：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課**

 **教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：魏 玉 玲 教學班級：801 教學領域：資訊科技

教學單元名稱：程式設計Microbit-聲感應

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | ■ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | □ | ■ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | □ | ■ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | ■ | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | ■ | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | ■ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |
| ◎教學省思：1.可依能力搭配分組，進行程式設計及板子的操作，請已完成的同學指導尚未完成或不了解的同學。2.無法每一個檢視操作後的成果。3.可運用classroom.microbit.開課，即時掌握學生操作進度。 |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表5：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 112年4月17日 | 教學班級 | 801 |
| 教學領域 | 資訊科技 | 教學單元 | 程式設計Microbit-聲感應 |
| 教 學 者 | 魏玉玲 | 觀 察 者 | 呂協昌 | 觀察後會談時間 | 112/4/18 |
| 一、教學者教學優點與特色：1.口條及說明清楚2.指令步驟明確3.材料的使用能引起學生的興趣4.運用google meet 及 classroom 輔助教學二、教學者教學待調整或改變之處：教學時間的分配：課程在操作練習時，因學生操作進度不一，有的已完成，有的還在操作中，後來有請同學加以協助，建議可採分組分工方式進行。三、對教學者之具體成長建議：1.因操作環境對於本次課程的聲音感應收音有影響，建議可採分區或分組輪流測試的方式進行，最後亦可統一由孝師端發送聲音的大小進行測試。2.材料件數不足，採分組進行，建議可依能力搭配方式進行。 |

 (本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**