附表2：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**共同備課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 111年10月17日8：45~9：25 | | | 教學班級 | 504 | |
| 教學領域 | 數學 | | | 教學單元 | 第四單元平面圖形 | |
| 教 學 者 | 林宛頻 | 觀 察 者 | 鄭名媖 | | 觀察前會談時間 | 111.10.12 |
| 一、教材內容：  翰林五上第四單元平面圖形  二、教學目標：  1.認識正多邊形。  2.理解正多邊形的各邊等長，各角相等。  三、學生經驗：  1.認識角度的單位，並能進行角的測量。  2.知道正方形、平行四邊形、長方形、菱形和梯形的特徵。  四、教學活動：  （一）認識正多邊形：  1.量量看各邊的長和各角的度數  2.觀察和歸納出正多邊形的定義  （二）判別四邊形的邊、角是否相等  1.量量看四種四邊形的邊和角。  2.觀察和討論。  （三）排排看，觀察正多邊形是否能緊密鋪排  五、教學評量方式：  （一）實作  （二）口頭發表  （三）完成課本題目  六、觀察的工具和觀察焦點： | | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：林宛頻 觀課教師簽名：鄭名媖**

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 五年四班 | | 觀察時間 | 111年10 月17日 第一節 | | | | |
| 教學領域 | 數學 | | | 教學單元 | 平面圖形 | | | |
| 教 學 者 | 林宛頻 | | | 觀 察 者 | 鄭名媖 | | | |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | | | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師  教學 | **1.清楚呈現教材內容** | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | | | 🗸 |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | | | 🗸 |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | | | 🗸 |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | | |  | 🗸 |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | | | 🗸 |  |  |  |
| **2.運用有效教學技巧** | 2-1 引起並維持學生學習動機 | | | 🗸 |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | | |  | 🗸 |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | | | 🗸 |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | | |  | 🗸 |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | | |  |  | 🗸 |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | | | 🗸 |  |  |  |
| **3.應用良好溝通技巧** | 3-1 口語清晰、音量適中 | | | 🗸 |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | | | 🗸 |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | | | 🗸 |  |  |  |
| **4.運用學習評量評估學習成效** | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | | | 🗸 |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | | |  | 🗸 |  |  |
| 班級  經營 | **5.維持良好的班級秩序以促進學習** | 5-1維持良好的班級秩序 | | | 🗸 |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | | | 🗸 |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | | | 🗸 |  |  |  |
| **6.營造積極的班級氣氛** | 6-1引導學生專注於學習 | | | 🗸 |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | | | 🗸 |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | | | 🗸 |  |  |  |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：林宛頻 觀課教師簽名：鄭名媖**

附表4：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**教學自我省思檢核表**

授課教師姓名： 林宛頻 教學班級： 504 教學領域：數學

教學單元名稱： 平面圖形

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | 🗸 | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | □ | 🗸 | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | 🗸 | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | 🗸 | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | 🗸 | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | 🗸 | □ | □ | □ |
| 7 | 其他：時間的掌控 | □ | □ | 🗸 | □ |
| ◎教學省思：  1. 老師忘了事先請小朋友準備附件本（要用附件9，但不用撕下來），造成學生一上課時，還花了些時間去置物櫃拿附件本。  2.為了節省時間，上週五早自修，老師就請學生將數學附件10、11先撕下來，但今日上課時，卻有二位學生還沒撕下附件、一位將附件放在家裡，影響到上課的操作進行。或許上週五就檢查全班的附件是否撕好，不要讓學生帶回家會更好。  3.在進行課本第54頁時，有些學生因事先已對正多邊形有概念，因此他們僅量一個角的角度和一條邊的長度，未量完所有的角和邊，便填寫表格。造成與老師希望透過實作，再來歸納正多邊形定義的教學流程有所不同。  4.因學生中年級時用的課本是翰林版本，中年級時，便認識長方形、菱形、正方形和平行四邊形，因此在進行課本55頁不同四邊形的比較時，能更快的進行四邊形的邊、角比較。  5.最後，在歸納哪些正多邊形能緊密鋪排時，老師請小朋友在課本中寫下筆記，花了一些時間。有些孩子未能在課堂中完成，老師請小朋友完成筆記，再下課。在教學時間的掌控方面，要再注意。 | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：林宛頻 觀課教師簽名：鄭名媖**

附表5：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 111.10.17 8：45~9：25 | | | 教學班級 | 504 | |
| 教學領域 | 數學 | | | 教學單元 | 平面圖形 | |
| 教 學 者 | 林宛頻 | 觀 察 者 | 鄭名媖 | | 觀察後會談時間 | 111.10.19 |
| 一、教學者教學優點與特色：  1.能讓學生透過個人、小組的具體操作，學習數學概念。  2.能清楚的讓學生知道活動的內容及目標。  3.能巡視，以了解學生的操作狀況。  二、教學者教學待調整或改變之處：  1.請學生事先將上課用品（附件本）準備好，避免耽誤上課時間。  2.在時間的掌控下，再注意一下。  三、對教學者之具體成長建議：  1.無。 | | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：林宛頻 觀課教師簽名：鄭名媖**