

附表 2：

**基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表**

教學時間	111.10.6		教學班級	504	
教學領域	體育		教學單元	球類運動與游泳	
教學者	張弘軒	觀察者	鄭秀慧	觀察後會談時間	111.10.12
<p>教材內容：康軒五上健康與體育</p> <p>教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.熟悉球感，提高控球能力。 2.了解運球在籃球比賽中的重要性與適用時機。 3.做出運球及傳球等突破防守的動作技巧。 4.熟練傳接球的正確動作要領。 5.表現團體精神以及同學間互助合作的態度。 6.學生雙語學習與表達。 <p>學生經驗：</p> <p>班上除了一位同學是本校女生籃球隊外，其他人無特別經驗。</p> <p>教學活動：</p> <p>一、熱身 warm up(6')</p> <p style="padding-left: 2em;">Head(look up、look down、right、left)、Shoulder(forword、backward)、arm、waist、Knee、wrist、Ankle、</p> <p style="padding-left: 2em;">Jumping jack(25*2)。</p> <p>二、活動(28') Pass</p> <ul style="list-style-type: none"> ■用手傳球。Use your finger to pass the ball 學生練習使用手指推出去的力量，輔助使用手腕的力道。 ■傳球給下一個人。Pass the ball to the next person. 練習傳球給同學，練習傳球的力道。 ■胸前傳球。chest pass： 講解傳球重點：指定傳球高度為目標，以對面同學胸前的高度為準，且合適力道完成傳接球，接球的同學請將手部呈現三角形預備接球。 ■兩人一組前後傳球： Two people a group /Pass the ball to each other 反覆提醒 chest pass 					

■分組，以數字 1、2、3、4 做分組。

每組一顆球。one ball a group

每組 2 顆球動作熟練之後再加一顆球，two ball a group

每組 3 顆球，three ball a group

課程安全事項：

1. 注意下樓及行進間之安全、秩序，不可影響其他班級上課。(Be quiet!)
2. 攜帶水壺補充水分。(Bring your water.)
3. 遵守遊戲規則。(Follow the rules)
4. 選擇平坦空曠的地方。(Be safe)
5. 聽從老師口令。(Listen to your teacher.)

T: Good job. (老師回應學生，課堂鼓勵)

T: Score a point. (加分鼓勵)

T: Please say the word, chest pass. Good.

Do you know what chest pass is?

Ss:自由發表。

三、綜合活動：(6')

[總結性-口語評量]：檢視學生是否能聽懂和說出 chest pass、Pass the ball to each other、這英文字句，且能歸納出到籃球傳球該注意的事項。

教學評量方式：

口述與學生實作

觀察的工具和觀察焦點：

教學過程學生是否適當運用雙語。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：張弘軒

觀課教師簽名：鄭香慧

附表 3：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	5 年 4 班		觀察時間	111 年 10 月 6 日 第 3 節			
教學領域	康軒五上健康與體育		教學單元	穩扎穩打			
教學者	張弘軒		觀察者	鄭秀慧			
層面	檢核項目	檢核重點		優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容			■		
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		■			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		■			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境			■		
		1-5 適時歸納學習重點		■			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機			■		
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		■			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		■			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行			■		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		■			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材			■		
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中			■		
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		■			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生			■		
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		■			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標		■			
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序			■		
		5-2 適時增強學生的良好表現		■			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		■			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習			■		
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		■			
		6-3 展現熱忱的教學態度		■			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：張弘軒

觀課教師簽名：鄭秀慧

附表 4：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：張弘軒 教學班級：504 教學領域：健康與體育

教學單元名稱：穩扎穩打

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 本次課程採用雙語教學模式，需要長時間備課時間。
2. 雙語句型事前演練需多次演練時間。
3. 教學有用紙本標示、實體動作示範等多模態方式，建構學生學習鷹架。
4. 教學過程中觀察學生是否能夠了解課程內容本校學生因已學習過英語課程加上過半學生有補習過英語大都能理解。
5. 當次課程中，經教師問答學生中文回應居多。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：張弘軒

觀課教師簽名：鄭香慧

附表 5：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	111.10.6	教學班級	504
教學領域	健康與體育	教學單元	穩扎穩打
教學者	張弘軒	觀察者	鄭秀慧
		觀察後會談時間	111.10.12

一、教學者教學優點與特色：

從單一語言轉換成雙語模式，對於教學者與學生都是一大挑戰，面對國家雙語政策，老師願意重新用英語句型編寫本次教案，加上事前的教學準備，這部份勇於挑戰的精神給教學者很大的肯定。

二、教學者教學待調整或改變之處：

因為課程採用雙語課程時可以建立班級默契，在集合或是學生分心時可以適時用英默契提醒學生專注。

三、對教學者之具體成長建議：

可以參考臺北市的雙語教材與參加本市雙語教學研習。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 張弘軒

觀課教師簽名： 鄭秀慧