基隆市正濱國民小學111學年度
教學活動設計單及共同備課紀錄表

<table>
<tr><td>授課教師</td><td>朱月裡</td><td rowspan="2">教學目標</td><td rowspan="2">認識整數數線，並在整數數線上做加、減計算。</td></tr>
<tr><td>年級</td><td>三年級</td></tr>
<tr><td>教學領域</td><td>數學</td><td rowspan="2">教學法策略/形式</td><td rowspan="2">探究實作</td></tr>
<tr><td>教學單元</td><td>毫米與數線</td></tr>
<tr><td>觀察前會談時間</td><td>111 年 10 月 31 日</td><td rowspan="2">學生先備經驗或教材分析</td><td rowspan="2">數線概念的建立，利用學生最熟悉的第一個測量工具直尺來帶入。</td></tr>
<tr><td>教學日期</td><td>111 年 11 月 7 日</td></tr>
</table>

教學活動	時間	評量方式
一、準備活動 （一）說說看，在尺上看到什麼？ 1. 請學生拿出附件觀察，並發表在尺上看到什麼。	3	口頭評量
二、發展活動 （一）認識整數數線 1. 請學生先依尺上公分刻度那一邊在白板上畫出一條線，並把公分刻度描下來。 2. 教師提問：「這條線上的每 1 格都一樣長嗎？」;「每 1 格長是幾公分？」，請全班學生回答。 3. 教師說明：「在數線起點的地方要寫上 0，從位置 0 開始往右 1 格長的位置叫做位置 1，再往右 1 格長的位置叫做位置 2，再往右 1 格長的位置叫做位置 3……」，依序帶學生點數到位置 13。	10	實作評量

4. 請學生用課本 p.75 例題 1 英吋刻度的一邊自行繪製數線，並標示刻度。 5. 由這兩個實際操作，讓學生發現數線的特性。 （二）認識整數數線及整數數線上刻度的意義 1. 請學生讀 p.76 例題 2 後。教師提問：「螞蟻從位置 0 往右走 1 格，會走到哪個位置？再往右走 1 格，會走到哪個位置？再往右走 1 格呢？……」，帶領學生依序往右走到位置 10。 2. 教師請學生說說看，螞蟻從 0 往右走 5 格，會走到位置多少？走 6 格呢？7 格呢？引導學生理解從位置 0 走了 n 格，會到位置 n。 3. 教師請學生說說看，螞蟻從位置 0 出發，走到位置 9 是走了幾格？走到位置 10 呢？位置 11 呢？引學生理解從位置 0 到位置 n，是走了 n（有 n 格長）。 （三）能在整數數線上做加、減法計算，並用算式記錄 1. 請學生讀 p.77 例題後，請學生先發表自己的解題想法。 2. 教師引導學生將位置轉為長度量，教師提問：「蜜蜂停在位置 8，是從位置 0 往右飛了幾格？」；「蜜蜂再往右飛 3 格，飛的長度是變長還是變短？」。 3. 教師再提問：「蜜蜂先飛了 8 格，又飛了 3 格，一共飛了多少格？用算式該怎麼記錄？」。 4. 教師繼續提問：「從位置 0 開始往右飛 11 格，是走到位置幾？」。 5. 請學生讀 p.77 後，請學生先發表自己的解題想法。 6. 教師提問：「青蛙在位置 7，是從位置 0 開始跳	20	口語評量

了幾格？位置12是從位置0開始跳了幾格？」。 7. 教師再提問：「12格比7格多幾格？該怎麼用算式記下來？」。 8. 請學生讀p.77例題 2 -❺後，先請學生發表自己的解題想法。 9. 教師提問：「蜜蜂停在位置13是從位置0開始飛了幾格？」;「蜜蜂再往左飛4格，飛的長度是變長還是變短？」。 10. 教師再提問：「13格少4格，是幾格？該怎麼用算式記下來？」。 三、綜合活動 （一）動動腦，想一想 1. 請學生讀p.77 素養評量，確認學生理解題意後,請學生先在小白板上自行解題並寫出算式。 2. 請學生上臺發表自己的解題策略，教師引導全班共同討論。	7	