附表2：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**共同備課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 111.10.7 | 教學班級 | 603 |
| 教學領域 | 體育 | 教學單元 | 輕如鴻毛-羽翼飛翔 |
| 教 學 者 | 莊明哲 | 觀 察 者 | 簡億鈞、張弘軒 | 觀察後會談時間 | 111.10.14 |
| 教材內容：翰林六上健康與體育教學目標：1.學會羽球badminton基本步法。 2. 學會正手擊高遠球球動作。3.懂得雙打比賽發球規則。4.知道指令Group並應用滑步進行高遠球擊球擊接力遊戲。 5.表現團體精神以及同學間互助合作的態度。6.學生雙語學習與表達。學生經驗：5年級班上同學已經有接觸羽球基本動作正手拍向上擊球、反手拍向上擊球及胸前發球與低手發球等經驗。教學活動：1. 熱身warm up(6’)

 Turn your head(轉頭) Move your arm forward /Move your arm backward(手臂往前/ 手臂往後) Roll your hip/change the side (轉腰/換方向) Roll your knees/change the side(轉膝蓋/換方向) Rotate your wrist and ankle /change the side(旋轉手腕和腳踝/換 方向) Take one Step forward/Change the side(向前邁出一步-弓箭步) Stretch UP(伸展) Touch your toes Do jumping jacks(開合跳)。二、活動(28’) Pass ■移花接木運用滑步拾放羽球進行米字形移動。 ■應用球拍進行滑步米字形揮拍練習。 ■.正手高遠球揮拍練習「講解正手拍高遠球擊球重點」。 ■分組輪流高遠球接力擊球練習 Four group /badminton long shot Pass to each other ■分組，以數字1、2、3、4做分組。「每組一顆球。one badminton a group」  課程安全事項 :  1. 注意下樓及行進間之安全、秩序，不可影響其他班級上課。(Be quiet!) 2. 攜帶水壺補充水分。(Bring your water.) 3. 遵守遊戲規則。(Follow the rules) 4. 聽從老師口令。(Listen to your teacher.) T: Good job、nice、good、Perfect、 (老師回應學生，課堂鼓勵) T: keep it up(繼續努力) keep up the good work(繼續保持)  Do you know how to shoot the ball back and forth?  Ss:自由發表。 三、綜合活動 : (6’) [總結性-口語評量] ：檢視學生是否能聽懂和說出badminton /badminton long shot、shoot the ball back and forth、這英文字句，且能歸納出羽球高遠球傳球該注意的事項。教學評量方式：口述與學生實作觀察的工具和觀察焦點：教學過程學生是否適當運用雙語。 |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名： 莊明哲 觀課教師簽名：簡億鈞 張弘軒**

附表3：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 6年 3 班 | 觀察時間 | 111 年 10月 7 日 第 5 節 |
| 教學領域 | 翰林六上健康與體育 | 教學單元 | 輕如鴻毛-羽翼飛翔 |
| 教 學 者 | 莊明哲 | 觀 察 者 | 簡億鈞、張弘軒 |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師教學 | **1.清楚呈現教材內容** | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | ■ |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 |  | ■ |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | ■ |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 |  | ■ |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點  | ■ |  |  |  |
| **2.運用有效教學技巧** | 2-1 引起並維持學生學習動機 |  | ■ |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | ■ |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | ■ |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 |  | ■ |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 |  | ■ |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 |  | ■ |  |  |
| **3.應用良好溝通技巧** | 3-1 口語清晰、音量適中 | ■ |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | ■ |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 |  | ■ |  |  |
| **4.運用學習評量評估學習成效** | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | ■ |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | ■ |  |  |  |
| 班級經營 | **5.維持良好的班級秩序以促進學習** | 5-1維持良好的班級秩序 | ■ |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | ■ |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | ■ |  |  |  |
| **6.營造積極的班級氣氛** | 6-1引導學生專注於學習 |  | ■ |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | ■ |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | ■ |  |  |  |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：莊明哲 觀課教師簽名：簡億鈞 張弘軒**

附表4：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課**

 **教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：莊明哲 教學班級：603 教學領域：健康與體育

教學單元名稱：輕如鴻毛- 羽翼飛翔

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | ■ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | □ | ■ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | □ | ■ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | ■ | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | ■ | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | □ | ■ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |
| ◎教學省思：1.本次課程採用部分雙語教學模式，備課時間比較需要練習英語的發音。2.可以利用更簡單的英語字彙或單字進行教學。3.因學生的英語程度差異性故善用大字報於雙語做操教學中。4.學生英語程度上差異故善用中英文進行教學及解釋。5.多鼓勵學生在同學面前發表的能力。 |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：莊明哲 觀課教師簽名：簡億鈞 張弘軒**

附表5：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 111.10.7 | 教學班級 | 603 |
| 教學領域 | 健康與體育 | 教學單元 | 輕如鴻毛-羽翼飛翔 |
| 教 學 者 | 莊明哲 | 觀 察 者 | 簡億鈞、張弘軒 | 觀察後會談時間 | 111.10.14 |
| 一、教學者教學優點與特色： 利用大字報給予所有學生在做操時參考，進而讓學生了解做操時身體基本各部位名稱，教學者願意嘗試用部分英文單字融入教學值得鼓勵，教學過程善用許多讚美字眼掌控學生上課情緒得以，同時教學者知道學生英語的差異性故利用中英文轉換講解基本的羽球上課技巧。二、教學者教學待調整或改變之處： 學生基本上比較害羞故在綜合活動中可以鼓勵學生回答問題時，善用課堂上習得的字彙增加學生 雙語發表的能力。三、對教學者之具體成長建議： 可以善用社群如臉書全國雙語教學急診室或利用網路參考全台的雙語教材與參加雙語教學研習。 |

 (本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：莊明哲 觀課教師簽名：簡億鈞 張弘軒**