

附表 1：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間	10/17 週一第四節		教學班級	803	
教學領域	健體		教學單元	第一單元第二章	
教學者	謝玉琪	觀察者	簡忻怡	共同備課時間	10/17 第三節
<p>教材內容：</p> <p>一、情感發展的進程。</p> <p>二、好感的來源。</p> <p>三、表達好感及拒絕他人追求的原則與因應策略。</p> <p>教學目標：</p> <p>一、了解青少年對愛情的期待可能受到媒體、家人、周遭朋友影響，並體會透過越接近現實的觀察，更能夠體會情感真實的樣態。</p> <p>二、認識愛所包含的面向，體認先愛自己才有能力愛別人，進而體會愛是一輩子學習的課題。</p> <p>三、認識好感的來源，辨識表達好感的合宜方式，並且學習拒絕他人追求的原則與因應策略。</p> <p>學生經驗：</p> <p>一、電影或連續劇情節。</p> <p>二、自己對其他人的欣賞或喜歡的感覺。</p> <p>三、周遭同學的情感狀態。</p> <p>教學活動：</p> <p>引起動機（學習目標一）</p> <p>一、教師透過課本章扉頁情境的內容，了解到情感發展「相遇、告白、相處、分手」這四種過程，並透過這些過程學習到情感發展應該具備的態度。</p> <p>二、讓學生分組討論分享，這四種情感發展過程，可能會遇到的經驗，並具體表述。</p> <p>愛的真諦——愛人與愛己（學習目標二）</p> <p>一、教師先介紹佛洛姆提出的愛的四個要素。</p> <p>二、以課本第 17 頁上方三個情境，請學生針對三種不同的愛情樣態，討論三種情境中，哪些做法或想法是愛的展現，哪些則是愛的危機？</p> <p>三、請學生發表小組討論的結果。</p> <p>四、教師總結學生討論的結果，以佛洛姆《愛的藝術》來歸納三種情境的狀態。並說明健康的愛需先建立在愛自己、尊重自己，才有能力愛別人和照顧別人。</p> <p>愛的序曲——好感與吸引（學習目標三）</p> <p>一、特質賓果</p> <p>(一)請學生利用學習活動單，針對格子內的特質，寫上班上對應的同學，並於選出其中三位同學，寫下他的特質、具體觀察到的事項或例子。</p> <p>(二)進行特質賓果的遊戲，念出該特質之後，講出該特質的同學，相同者可以畫掉該特質，最先連成一線者獲勝。</p> <p>(三)邀請獲勝同學分享自己表格中填寫的特質、具體觀察的例子。</p> <p>二、教師說明特質主要來自生活中的觀察，透過同學的賓果遊戲，可以驗證自己的觀察是被確認的。</p>					

而好感也是從生活中的觀察而來。

三、介紹好感的來源，包含外表吸引力、二人相似性或互補性、時空接近性，最後提醒學生，心理吸引力會比生理的吸引力長久，因為「長時間才知道」的條件往往會影響關係的經營，也是維繫感情要素。

教學評量方式：

- 一、參與小組討論情形。
- 二、小組分享内容。
- 三、參與賓果遊戲情形。

觀察的工具和觀察焦點：

附表二 觀課紀錄表

又見

授課教師簽名：

謝云琪

觀課教師簽名：

許明輝

附表 2 :

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	8 年 3 班		觀察時間	111 年 10 月 17 日 第 4 節			
教學領域	健體		教學單元	第一單元第二章			
教學者	謝玉琪		觀察者	簡忻怡			
層面	檢核項目	檢核重點		優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容		✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓			
		1-5 適時歸納學習重點		✓			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機		✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		✓			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中		✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		✓			
4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		✓				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓				
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現		✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		✓			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習		✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度		✓			

授課教師簽名：

謝玉琪

觀課教師簽名：

FF
2021/10/17

附表 3 :

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教學自我省思檢核表

授課教師姓名：謝玉琪 教學班級：803 班 教學領域：健體

教學單元名稱：第一單元第二章青春愛的練習曲

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

本章節結合輔導課程中的兩性交往及情感教育，透過情境分享及演練提升學生於人際交往當中，了解情感表達技巧與相關注意事項。本班學生樂於分享自身及周遭人的經驗，班級討論氣氛熱絡，期待後續技巧演練課程也能有同樣效果。

原定課程安排大電視播放線上短片及課本電子書情境故事進行引導，因為教室網路無法連接，只能暫時帶領學生閱讀實體課本情境故事，導致開場熱身效果較無法帶出，但是幸好學生參與度高，並未影響後續小組討論與分享氣氛。或許之後可以將影片及電子書先下載於隨身碟中，即使班上沒有網路亦能直接使用大電視叫出檔案進行教學。

授課教師簽名：謝玉琪

觀課教師簽名：FK 2023/4/6

附表 4 :

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	10/17 週一第四節		教學班級	803	
教學領域	健體		教學單元	第一單元第二章	
教學者	謝玉琪	觀察者	簡忻怡	觀察後會談時間	10/17 午休
<p>一、教學者教學優點與特色：</p> <p>講述中分享能引發學生思考與討論的案例，並適時歸納學習重點，師生課堂互動佳。</p> <p>二、教學者教學待調整或改變之處：</p> <p>因該節課電腦無法連線，未能提供相關媒體影片，因應網路不通情況可設計備案。</p> <p>三、對教學者之具體成長建議：</p>					

授課教師簽名： 謝玉琪

觀課教師簽名： 簡忻怡