**基隆市暖西國民小學111學年度觀課前會談紀錄表(觀)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **觀課者** | 洪書品 | **教學者** | 彭俊維 | **會談日期** | 2022/11/04 14:00 |
| **授課年班** | 403 | **教學領域** | 健體領域 | **教學單元(課)** | 體能遊戲 |

|  |  |
| --- | --- |
| **會談項目** | **內容記要** |
| 課程內容 | 活動一、起跑變變變:教師於活動前，帶領學童做暖身運動，特別加強腿部肌肉的伸展，設定前後距離約10至15公尺的跑步距離，進行不同姿勢的起跑遊戲。1.立姿起跑 2.轉身起跑 3.蹲姿起跑 4.背蹲起跑◎穿越地道:將學童分成兩人一組，雙手互握由低而高的搭成地道，其餘學童由低穿入地道，而逐漸升高穿出，藉以體驗起跑動作重心轉移的過程，穿出的學童依序在後方搭起新地道，前方搭建地道同學則轉換為穿越者，依此循環。◎站立式起跑:學童站於預備線後，教師講解後請學童依序練習站立式起跑。活動二、急起直追，利用學校跑道或事先布置的直線跑步場地，教師帶領學童操作暖身操，尤其要加強雙腳的熱身，可分為急起直單人急起直追、雙人急起直追、你追我跑、先走後跑。 |
| 教學目標 | 1.能體會並說出用不同起跑動作和速度跑步的感受。2.能體會跑步的樂趣。3.能遵守遊戲規則，並和同學合作完成遊戲。4.能在短距離中做出起跑加速的動作。 |
| 背景脈絡 | 將遊戲融入訓練中對學生來說不但能達到訓練效果，可訓練初學者的協調性與反應力，並且幫助初學者更快速融入並且理解該運動的特性，遊戲也可以降低學員剛接觸新運動的陌生感，並且透過遊戲方式可以讓受訓學員有更多互動交流的機會。 |
| 教學活動 | 1. 老師示範
2. 學生進行分組練習。
3. 歸納總結
 |
| 評量方式 | 口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量 |
| 觀察焦點 | 1. 是否全體學生都能融入跑步的樂趣。
2. 學生是否能在短距離做出起跑加速的動作。
 |
| 其他 |  |

**預計觀課後回饋會談的時間與地點：403教室2022/11/18 14點00分**

**基隆市暖西國民小學111學年度觀課紀錄表(觀)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **觀課者** | 洪書品 | **教學者** | 彭俊維 | **觀課****日期與時間** | 11/15 |
| **授課年班** | 403班 | **教學領域** | 健體 | **教學單元(課)** | 體能遊戲 |

**本單元(課)共\_3節，本次教學為第\_2\_節**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 觀課重點建議 | 觀察現象(✔) | 簡要註記 |
| 優良 | 符合 | 待改進 | 未觀察到(或不適用) |
| 課程、教學與評量 | 正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |  | ✔ |  |  | 1. 能正確掌握教學重點，並設計課程讓學生練習。
2. 示範教學可以再更清楚，講解速度更慢。
 |
| 運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | ✔ |  |  |  |
| 融入學習策略的指導。 | ✔ |  |  |  |
| 運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。 | ✔ |  |  |  |
| 適時歸納學習重點。 |  | ✔ |  |  |
| 教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。 |  | ✔ |  |  |
| 分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。 |  | ✔ |  |  |
| 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 |  | ✔ |  |  |
| 時間掌控恰當。 |  | ✔ |  |  |
| 班級經營 | 建立有助於學生學習的課堂規範。 | ✔ |  |  |  | 1、對於學生的表現，多能給予正向回饋。 |
| 適切引導或回應學生的行為表現。 | ✔ |  |  |  |
| 教學環境與設施的安排，有助於師生互動。 | ✔ |  |  |  |
| 營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。 | ✔ |  |  |  |
| 學生行為 | 專心聆聽。 | ✔ |  |  |  | 1. 學生能積極專心地參與，反應熱烈。
 |
| 積極參與。 | ✔ |  |  |  |
| 其他(例如，觀察焦點或上表未提及處，請補充說明於下列) |
|  |

註：修改至教師專業發展評鑑精緻版表格

**基隆市暖西國民小學111學年度觀課後會談紀錄表(觀)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **觀課者** | 洪書品 | **教學者** | 彭俊維 | **觀課****日期與時間** | 11/18 |
| **授課年班** | 403班 | **教學領域** | 健體 | **教學單元(課)** | 體能遊戲 |

|  |
| --- |
| **教學者的優點或特色** |
| 1. 能適時地針對學生的表現，給予正向回饋，讓學生更樂於進行跑步活動。
2. 設計的課程有趣活潑，讓學生在跑步中，學習不同的跑步姿勢。
 |
| **教學者可調整或改變之處** |
| 1、示範動作，可先口述動作，搭配動作示範，也可以再請幾個學生示範，讓大家都清楚動作，再開始進行活動。2、分組活動進行時，採取接力的方式雖然比較有競爭效果，但是也較容易發生意外狀況，建議還是讓未進行的學生分組坐好，也比較能看得清楚正確的姿勢。 |
| **對教學者的具體建議** |
| 建議可以觀賞體育教學影片，增進體育教學的技巧，並了解動作的正確性，才能針對學生錯誤的地方，給予糾正。 |
| **其他** |
|  |

**基隆市暖西國民小學111學年度公開授課暨觀課教師自我省思檢核表(授)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學者** | 彭俊維 | **任教領域** | 健體領域 | **教學單元(課)** | 體能遊戲 |

**教師可就課程、教學、評量、班級經營等層面進行有關信念、優點或可調整及成長等向度進行思考並撰寫。**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 檢核重點 | 優良 | 符合 | 待改進 | 未觀察到(或不適用) |
| 課程、教學與評量 | 正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | ✔ |  |  |  |
| 運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 |  | ✔ |  |  |
| 融入學習策略的指導。 | ✔ |  |  |  |
| 運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。 | ✔ |  |  |  |
| 適時歸納學習重點。 |  | ✔ |  |  |
| 教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。 | ✔ |  |  |  |
| 分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。 | ✔ |  |  |  |
| 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 | ✔ |  |  |  |
| 時間掌控恰當。 |  | ✔ |  |  |
| 班級經營 | 建立有助於學生學習的課堂規範。 | ✔ |  |  |  |
| 適切引導或回應學生的行為表現。 |  | ✔ |  |  |
| 教學環境與設施的安排，有助於師生互動。 | ✔ |  |  |  |
| 營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。 |  | ✔ |  |  |
| 學生行為 | 專心聆聽。 | ✔ |  |  |  |
| 積極參與。 |  | ✔ |  |  |

|  |
| --- |
| 教學省思:  感謝觀課老師事前針對上課流程提出建議，原本我的課程設計較偏重趣味性，因為看了一些體育科教學影片中授課教授認為上體育課應該是讓學生感受體育的趣味，喜歡運動進而愛上運動，所以最初設計的理念是在跑步運動中增加競爭及較有趣味的起跑方式(參考教師手冊及體育教材教法影片)中發想，但在觀課前討論時，觀課老師對一些上課流程及活動安排提出具體建議，讓原本的教學活動在進行時，也能兼顧體育課程的安全性，以免發生意外，也因學生活動人數控管，老師吹哨時機及場地布置各方面的配合上，學生活動進行得更順暢，而這次的觀課議課讓我在體育教學安全上的具體知識提升不少。 |