

附表 2：

**基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
共同備課紀錄表**

教學時間	2022.10.11		教學班級	107 班	
教學領域	數學		教學單元	分與合	
教學者	杜嘉尹	觀察者	林怡伶	觀察後會談時間	2022.10.12
<p>教材內容：康軒數學課本一上第四單元「分與合」P62，探討 10 的合成與分解。</p> <p>教學目標：透過操作具體物發現 10 的分與合概念，及已知一部分量找未知部分量的問題。</p> <p>學生經驗：在上一堂課中，已經能理解 10 的分解與合成問題，並能經由自己的具體操作來幫助自己精熟並記憶。</p> <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.引起動機--洞穴探險隊：藉由附件的操作，來觀察已知數量及未知數量之間的關係，並請小朋友記錄在框框中。</li><li>2.主活動--找好朋友：每位小朋友盲發一張大撲克牌，在老師喊「GO!GO!尋找好朋友」之後，就出發找一位配對的夥伴，15 秒倒數後，等到老師喊「STOP!」並按下停止鍵時，大家同時開牌，成功合成 10 的兩個人就可以蓋章休息，不成功的人繼續尋找下一位好朋友。</li><li>3.延伸活動--超強記憶對對碰：拿數字 1-9 撲克牌各兩張，共 18 張牌，洗牌後蓋起來排成 3x6 行列，每次每人翻兩張牌，若兩張牌點數合起來是 10 則可以拿走繼續翻牌，若點數不是 10 就換人翻牌。</li></ol> <p>教學評量方式：1.紙筆演練：能完成合成及分解的小白板。 2.參與與發表態度：觀察是否能理解並順利進行遊戲。</p> <p>觀察的工具和觀察焦點：1.小白板：能明白教師布題內容，並寫出答案。 2.觀察孩子進行遊戲及討論時的參與程度。</p>					

授課教師簽名：\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_

附表 3 :

## 基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

## 觀課紀錄表

教學班級	一年七班	觀察時間	111 年 10 月 11 日 第五節			
教學領域	數學		教學單元	一上第四單元		
教學者	杜嘉尹		觀察者	林怡伶		
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	√			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		√		
		1-3 提供學生適當的實作或練習	√			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	√			
		1-5 適時歸納學習重點		√		
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	√			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	√			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	√			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		√		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		√		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	√			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	√			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	√			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		√		
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	√			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	√			
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		√		
		5-2 適時增強學生的良好表現	√			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		√		
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	√			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	√			
		6-3 展現熱忱的教學態度	√			

授課教師簽名：\_\_\_\_\_

觀課教師簽名：\_\_\_\_\_

附表 4：

**基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
教學自我省思檢核表**

授課教師姓名： 杜嘉尹      教學班級： 一年七班      教學領域： 數學一上

教學單元名稱： 第四單元分與合

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	√	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	√	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	√	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	√	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	√	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	√	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 在遊戲時老師宜採用異質分組，礙於低年級轉換座位不易而安排相鄰座位同學一起玩，容易發生因程度落差而無法玩得盡興的問題。
2. 老師宜加強周遊提示數學的正確概念，小朋友為了想趕快可以玩，容易快速強迫自己記下來觀念。
3. 在遊戲中要不斷進行心算，也要強迫自己提升專注力及執行力，並試圖與人溝通，無形中訓練了孩子的五感。
4. 卡牌要符合遊戲的需求先由老師挑牌，從簡單到難，增加遊戲的挑戰性。

授課教師簽名： \_\_\_\_\_

觀課教師簽名： \_\_\_\_\_

附表 5：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	111 年 10 月 11 日	教學班級	一年七班		
教學領域	數學	教學單元	第四單元分與合		
教學者	杜嘉尹	觀察者	林怡伶	觀察後會談時間	111 年 10 月 12 日
<p>一、教學者教學優點與特色：</p> <p>(一)安排的教學活動符合學生能力，亦能掌握教學的流暢度。</p> <p>(二)在教學過程中，能聆聽孩子的問題，並引導孩子們去思考問題，進而解決問題。</p> <p>(三)活動有趣，能引起小朋友的學習動機，利用桌遊的擴展性也容易加深加廣。</p> <p>二、教學者教學待調整或改變之處：</p> <p>(一)建議將來採用異質分組，老師可以在比較弱的組別進行協助，讓大家都學得開心，並獲得成就感。</p> <p>(二)教學時間不太足夠，建議可以延長到兩節課，才有時間做總結跟歸納。</p> <p>三、對教學者之具體成長建議：</p> <p>(一)學生有偶發事件干擾到課程進行時，建議跟學生約定下課處理並繼續進行課程，讓學生理解課堂中的禮貌，並學習區分上下課合宜的行為。</p> <p>(二)建議活動不要排太滿，低年級訓練聆聽的時間宜拉長，對於課程時間的安排將能有更好的掌握。</p>					

授課教師簽名：\_\_\_\_\_

觀課教師簽名：\_\_\_\_\_