

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間	111.11.15		教學班級	203
教學領域	語文		教學單元	第七課
教學者	邵妃亭	觀察者	劉秀鳳	觀察後會談時間
				111.11.14

教材內容：

康軒版國語二上課本

教學目標：

1. 根據提問，回答課文大意。
2. 理解圖片訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。

學生經驗：

學生已學習過六何法並具備說故事的經驗

教學活動：

1. 學習運用簡易聽記方式、六何法、故事結構等策略，增進對文本的理解。
2. 運用簡易聽記方式、六何法、故事結構等策略，進行故事內容重述。

教學評量方式：

1. 口頭評量
2. 實作評量

觀察的工具和觀察焦點：

觀課紀錄表

授課教師簽名： 邵妃亭

觀課教師簽名

劉秀鳳 (本表為參考格式，學校得視需求修改)

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	2 年 3 班	觀察時間	111 年 11 月 15 日	第 四 節		
教學領域	語文	教學單元	第七課			
教學者	邵妃亭	觀察者	劉秀鳳			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	√			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	√			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	√			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	√			
		1-5 適時歸納學習重點	√			
		2-1 引起並維持學生學習動機	√			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	√			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	√			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	√			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		√		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	√			
		3-1 口語清晰、音量適中	√			
		3-2 運用肢體語言、增進師生互動	√			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	√			
		4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	√			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	√			
		班級經營	4.運用學習評量評估學習成效	5-1 維持良好的班級秩序	√	
5-2 適時增強學生的良好表現	√					
5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	√					
6-1 引導學生專注於學習	√					
6-2 布置或安排有助學生學習的環境	√					
6-3 展現熱忱的教學態度	√					

授課教師簽名：邵妃亭

觀課教師簽名：(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：邵妃亭 _____ 教學班級： 203 _____ 教學領域：語文 _____
 教學單元名稱：_國王的新衣_____

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他： _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

- 學生在運用 6 何法時，因為在一年級時已經有先備經驗，因此無論在提取訊息、推論訊息、詮釋整合方面都有很不錯表現。
- 學生較缺乏速記的經驗，以至於在紀錄內容時，少部分學生有缺漏或來不及的現象。
改進策略：
 ①為節省時間，聽記時應多寫關鍵字，或用符號代替
 ②記錄時應按照事件發生的順序，可用→表示。
 ③速記時，字不必太工整，自己看得懂就可以。
- 學生運用「故事五指版」來記憶故事要點時，大部分的學生都能很快擷取重要訊息，在時間內完成指定作業。少部分同學由於信心不足，加上想紀錄的內容太多難以檢擇，以至於無法在時間內完成作業。
- 透過「故事五指版」的習寫，上台發表的方式，可以更明確理解學生的閱讀理解能力。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

邵妃亭

觀課教師簽名：

李佩

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	111.11.15		教學班級	203
教學領域	語文		教學單元	第七課
教學者	邵妃亭	觀察者	劉秀鳳	觀察後會談時間
				111.11.17

一、教學者教學優點與特色：

1. 指導學生說課文大意時，教師提問、學生回答之後，教師會將學生的答案延伸成更完整的句子，讓學生複述一次，藉著完整回答問題，讓學生更理解課文內容。
2. 教師帶領學生共同討論時，先歸納預測故事的程序，並指導學生利用「故事五指版」來記憶故事要點，讓學生更能掌握故事的發展脈絡。
3. 教師可以善用不同策略，教導學生先一邊聽一邊記錄，體會故事意涵後，練習說故事，讓學生享受說故事的樂趣。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 教學內容十分充實，但是受限於時間，活動過於緊湊，如果能將課程時間安排為兩節課，會更精采有趣。

三、對教學者之具體成長建議：

無

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

邵妃亭

觀課教師簽名：

劉秀鳳