

附表 2：

**基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表**

教學時間	2022.10.11	教學班級	105 班		
教學領域	數學	教學單元	分與合		
教學者	鍾琪玲	觀察者	林慧萍	觀察後會談時間	2022.10.12

教材內容：康軒數學課本 一上 第四單元「分與合」p62，探討 10 的合成與分解。

教學目標：透過操作具體物發現 10 的分與合概念，及已知一部分量找未知部分量的問題。

學生經驗：在上一堂課中，已經能理解 10 的分解與合成問題，並能經由自己的具體操作來幫助自己精熟並記憶。

教學活動：

- 1.引起動機--洞穴探險隊：由已知一部分的量，找未知部分的量。
- 2.主活動--找好朋友：位小朋友盲發一張大撲克牌，在老師喊「GO!GO!尋找好朋友」之後，就出發找一位能配對成 10 的夥伴，15 秒倒數後，等到老師喊「STOP!」並按下停止鍵時，大家同時開牌，成功合成 10 的兩個人就可以原地蹲下休息，不成功的人繼續尋找好朋友。。
- 3.延伸活動--超強記憶對對碰：拿數字 1-9 撲克牌各兩張，共 18 張牌，洗牌後蓋起來排成 3x6 行列，每次每人翻兩張牌，若兩張牌點數合起來是 10 則可以拿走繼續翻牌，若點數不是 10 就換人翻牌。。

教學評量方式：

1. 紙筆演練:能完成合成及分解的小白板。
2. 參與與發表態度:觀察是否能理解並順利進行遊戲。

授課教師簽名：_____ 觀課教師簽名：_____

附表 3：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	一年五班	觀察時間	111 年 10 月 11 日 第三節			
教學領域	數學		教學單元	一上第四單元		
教學者	鍾琪玲		觀察者	林慧萍		
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	√			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	√			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		√		
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	√			
		1-5 適時歸納學習重點	√			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	√			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	√			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	√			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	√			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		√		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	√			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	√			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	√			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	√			
4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	√				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標			√		
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	√			
		5-2 適時增強學生的良好表現	√			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況			√	
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	√			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	√			
		6-3 展現熱忱的教學態度	√			

授課教師簽名：_____

觀課教師簽名：_____

附表 4：

**基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表**

授課教師姓名： 鍾琪玲 教學班級： 一年五班 教學領域： 數學一上
教學單元名稱： 第四單元分與合

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 遊戲時，礙於低年級轉換座位不易，而安排相鄰座位同學的分組活動，發生因程度落差，無法從遊戲中學習「10 的分與合」，也無法玩得盡興的問題。
2. 老師事先挑牌，整理符合學生遊戲需求的卡牌，對遊戲的進行，是很重要的準備工作。
3. 老師宜加強巡視 提示數學的正確概念，小朋友為了想趕快可以玩，會自我要求快速強迫自己記下來。
3. 在遊戲中要不斷進行心算，孩子也會強迫自己提升專注力及執行力，並試圖與人溝通，無形中訓練了孩子多項技巧。

授課教師簽名： _____

觀課教師簽名： _____

附表 5：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	111 年 10 月 11 日		教學班級	一年五班	
教學領域	數學		教學單元	第四單元分與合	
教學者	鍾琪玲	觀察者	林慧萍	觀察後會談時間	111 年 10 月 12 日
<p>一、教學者教學優點與特色：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排的教學活動符合學生能力，能掌握教學的流暢度。 2. 遊戲方式講解清楚，遊戲進行中，巡視學生狀況。 3. 在教學過程中，能聆聽孩子的問題，並引導孩子們去思考問題，進而解決問題。 4. 在遊戲中學習，能引起小朋友的學習興趣，讓學生的學習更加事半功倍。 <p>二、教學者教學待調整或改變之處：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建議將來採用異質分組，老師可以在比較弱的組別進行協助，讓大家都學得開心，並獲得成就感。 2. 教學時間不太足夠，建議可以延長到兩節課，才有時間做總結跟歸納。 <p>三、對教學者之具體成長建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在遊戲中學習，能增加孩子們的學習興趣。建議多蒐集、涉獵相關的桌遊領域，讓教學活動更加豐富多元。 2. 建議活動不要排太滿，低年級訓練聆聽的時間宜拉長，對於課程時間的安排將能有更好的掌握。 					

授課教師簽名：_____

觀課教師簽名：_____