附表2：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**共同備課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 2022.10.11 | | | 教學班級 | 103班 | |
| 教學領域 | 數學 | | | 教學單元 | 分與合 | |
| 教 學 者 | 杜佩娟 | 觀 察 者 | 鍾琪玲 | | 觀察後會談時間 | 2022.10.12 |
| 教材內容：康軒數學課本一上第四單元「分與合」P62，探討10的合成與分解。  教學目標：透過操作具體物發現10的分與合概念，及已知一部分量找未知部分量的問題。  學生經驗：在上一堂課中，已經能理解10的分解與合成問題，並能經由自己的具體操作  來幫助自己精熟並記憶。  教學活動：  1.引起動機--洞穴探險隊 : 藉由附件的操作，來觀察已知數量及未知數量之間的關係，  並請小朋友記錄在框框中。  2.主活動--找好朋友:每位小朋友盲發一張大撲克牌，在老師喊「GO!GO!尋找好朋友」  之後，就出發找一位配對的夥伴，15秒倒數後，等到老師喊「STOP!」  並按下停止鍵時，大家同時開牌，成功合成10的兩個人就可以蓋章  休息，不成功的人繼續尋找下一位好朋友。  3.延伸活動--超強記憶對對碰:拿數字1-9撲克牌各兩張，共18張牌，洗牌後蓋起來排成  3x6行列，每次每人翻兩張牌，若兩張牌點數合起來是10則  可以拿走繼續翻牌，若點數不是10就換人翻牌。  教學評量方式：1.紙筆演練:能完成合成及分解的小白板 。  2.參與與發表態度:觀察是否能理解並順利進行遊戲。  觀察的工具和觀察焦點：1.小白板:能明白教師布題內容，並寫出答案。  2.觀察孩子進行遊戲及討論時的參與程度。 | | | | | | |

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表3：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 一 年 三 班 | | 觀察時間 | 111 年 10 月 11 日 第 三 節 | | | | |
| 教學領域 | 數學 | | | 教學單元 | 一上第四單元 | | | |
| 教 學 者 | 杜佩娟 | | | 觀 察 者 | 鍾琪玲 | | | |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | | | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師  教學 | **1.清楚呈現教材內容** | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | | | ˇ |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | | |  | ˇ |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | | | ˇ |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | | | ˇ |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | | |  | ˇ |  |  |
| **2.運用有效教學技巧** | 2-1 引起並維持學生學習動機 | | | ˇ |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | | | ˇ |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | | | ˇ |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | | |  | ˇ |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | | |  | ˇ |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | | | ˇ |  |  |  |
| **3.應用良好溝通技巧** | 3-1 口語清晰、音量適中 | | | ˇ |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | | |  | ˇ |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | | | ˇ |  |  |  |
| **4.運用學習評量評估學習成效** | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | | | ˇ |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | | | ˇ |  |  |  |
| 班級  經營 | **5.維持良好的班級秩序以促進學習** | 5-1維持良好的班級秩序 | | |  | ˇ |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | | |  | ˇ |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | | |  | ˇ |  |  |
| **6.營造積極的班級氣氛** | 6-1引導學生專注於學習 | | | ˇ |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | | | ˇ |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | | | ˇ |  |  |  |

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表4：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：杜佩娟 教學班級：一年三班 教學領域：數學一上

教學單元名稱：第四單元分與合

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | ˇ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | ˇ | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | □ | ˇ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | □ | ˇ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | ˇ | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | ˇ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |
| ◎教學省思：  1. 「找好朋友」的活動當中，發現有部分小朋友總是被動的等別人來找他，遊戲的進行規則可以再做調整。  2. 學生在進行分組活動時，採用鄰近座位學生一組的方式來分組，發現有部分組別因學生程度落差太大，導致都是某些學生一直獲勝，若時間許可，可以重新分組再玩一次。  3. 透過遊戲，孩子必須一直進行心算，在遊戲中增強了學生的心算能力，也在競賽當中培養與他人溝通和相處的能力。  4. 老師可在組間巡視各組的遊戲狀況，從遊戲的結果了解那些學生的心算能力是需要再加強的，之後進行個別指導。 | | | | | |

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表5：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 111年10月11日 | | | 教學班級 | 一年三班 | |
| 教學領域 | 數學 | | | 教學單元 | 第四單元分與合 | |
| 教 學 者 | 杜佩娟 | 觀 察 者 | 鍾琪玲 | | 觀察後會談時間 | 111年10月12日 |
| 一、教學者教學優點與特色：  (一)能適時地運用桌遊教具，讓學生更投入於學習。  (二)針對學生提出的疑問，能適時澄清孩子的價值觀，進而解決問題。  (三)安排的教學活動符合學生能力，能引起小朋友的學習動機。  (四)能掌握教學活動的流暢度與教學重點。  (五)透過卡牌的操作，能讓學生確實感受到數量的合成與分解。  二、教學者教學待調整或改變之處：  (一)建議分組方式可以再做調整，老師在組間巡視可以根據需求進行個別協助，讓學生都能進入狀況，從遊戲中獲得成就感。  （二）一節課的教學時間不太足夠，建議可以延長為兩節課，讓學生有充足的時間來練習，教師也可以在活動的最後針對本單元的教學重點加以歸納。  三、對教學者之具體成長建議：  （一）低年級數學教學透過具體物品操作有助於學生學習，建議其他單元也可以採用類似的方式來教學。  （二）教師未來若有機會可參加數學領域研習，增進教學的技巧與知能。 | | | | | | |

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**