

附表 1 :

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間	111 年 12 月 29 日	教學班級	810 班		
教學領域	自然科學領域	教學單元	6-3 元素週期表		
教學者	劉作融	觀察者	顏民和	觀察後會談時間	12 月 29 日第 5 節
教材內容： 康軒版 國中 8 年級 6-3 元素週期表					
教學目標：					
1. 鈉、鉀、銅性質示範實驗。					
2. 以鈉、鉀實驗說明元素的性質有規律性與週期性。					
3. 以週期表說明週期與族的概念。					
4. 週期表中同族元素性質相似。					
學生經驗：					
學習過 6-1 純物質的分類、6-2 認識元素。					
教學活動：					
1. 以示範影片說明鈉、鉀及銅三種金屬與水反應的情形。					
2. 說明週期表中元素是按原子序由小而大排列，橫列稱為週期，縱列稱為族，同族元素的化學性質相似。					
3. 使用 Kahoot 線上題庫測驗，讓學生能夠精進這一小節所習的知識。					
教學評量方式：					
1. 口頭問答。					
2. 使用 Kahoot 線上題庫實施測驗。					
觀察的工具和觀察焦點：					
1. 入班實際觀察。					
2. 觀察學生除了紙筆測驗之外，是否有足夠能力，使用平板電腦回答問題。					

授課教師簽名： 劉作融

觀課教師簽名： 顏民和

附表 2 :

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	8 年 10 班		觀察時間	111 年 12 月 29 日 第 1 節			
教學領域	自然科學領域		教學單元	6-3 元素週期表			
教學者	劉作融		觀察者	顏民和			
層面	檢核項目	檢核重點		優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容		✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能			✓		
		1-3 提供學生適當的實作或練習		✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓			
		1-5 適時歸納學習重點					
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機		✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導			✓		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材			✓		
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中		✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動			✓		
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		✓			
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		✓			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓					
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序			✓		
		5-2 適時增強學生的良好表現		✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		✓			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習		✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度		✓			

授課教師簽名：

劉作融

觀課教師簽名：

顏民和

附表 3 :

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：__劉作融__ 教學班級：__810__ 教學領域：__自然科學領域__

教學單元名稱：__6-3 元素週期表__

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 能夠將經典的「元素週期表」教授予學生，並說明目前已經完整建構至 118 個元素了。
2. 讓學生熟悉多媒體教學的型式，並且可以利用多媒體工具作答。

授課教師簽名：

劉作融

觀課教師簽名：

顏民市

附表 4 :

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	111 年 12 月 29 日	第 1 節	教學班級	810 班
教學領域	自然科學領域		教學單元	6-3 元素週期表
教學者	劉作融	觀察者	顏民和	觀察後會談時間
12 月 29 日第 5 節				
<p>一、教學者教學優點與特色：</p> <p>口齒清晰，條理分明。</p> <p>二、教學者教學待調整或改變之處：</p> <p>首次以多媒體 Kahoot 授課，要再注意時間掌控。</p> <p>三、對教學者之具體成長建議：</p> <p>週期表的背誦及測驗，一次要一個“族”，若超過三個族以上，學生背不起來，那樣也是白教。</p>				

授課教師簽名：



觀課教師簽名：

