

基隆市武崙國民小學 111 學年度觀課前會談紀錄表(觀)

觀課者	黃慧芬	教學者	王家湄	會談日期	111.10.11
授課年班	一年級/ 資源班	教學領域	特殊需求 (社會技巧)	教學單元(課)	遊戲與規則
會談項目	內容記要				
課程內容	桌遊 Zingo				
教學目標	<p>特殊需求(社會技巧)能力指標: 特社 2-1-7 了解與人相處的情境、簡單規則,建立友善的關係。 特社 3-1-5-1 遵守教室規則及遊戲規則。</p>				
背景脈絡	<p>一、教學對象: 一年級:情緒行為障礙生 2、智能障礙生 1、自閉症生 1、疑似學習障礙生 1。 二、設計本單元緣由與學生能力現況說明: (一)設計緣由 透過學生對桌遊的喜好在遊戲前預示遊戲要注意的重點:1.注意安全 2.遵守規定 3.輸了也要很開心,因為遊戲是為了好玩。 每次的遊戲前後都不斷強化以上三概念,幫助學生類化到班上與同儕下課 遊戲也能秉持此概念,建立並維持友善的關係。另外,由於此遊戲必須搶 快說出遊戲台上與自己 3X3 九格賓果遊戲卡上的相同物件,個案必須全神 貫注,也有助專注力及命名能力的提升。 (二)學生能力現況 情緒行為障礙生 1:衝動、過動、坐不住,眼神常無法聚焦於老師,開學以 來已受傷三次。 情緒行為障礙生 2:衝動、過動、安靜聽講式坐不住,除非常常動手做。 智能障礙生:容易注意力渙散,常沒有注視學習該聚焦的地方。 自閉症生:不會主動和同儕互動,多是自己玩火車玩具,或衝出教室到處跑。 疑似學障生:專注力不足,容易遺忘注音的讀或寫。</p>				
教學活動	<p>一、準備活動-10min (一)閉眼靜坐三分鐘 學生們坐好,雙手擺桌上,閉上雙眼,安靜無聲,直到老師說眼睛張開才 能張開。能做到者,老師馬上在大白板側的姓名卡旁加 2 顆蘋果卡。靜心 後,有助於接下來課程的聆聽及學習。 (二)引起動機 師:(展示桌遊 Zingo 箱)這個桌遊很好玩很刺激,想玩的舉手!? 師:遊戲很好玩,但誰知道玩遊戲要注意什麼?(學生自由發表) 師:嗯!遊戲要注意三件事: 1.注意安全 2.遵守規定 3.輸了也要很開心,因為遊戲是為了好玩。 (學生跟著複述兩次)可以做到這三件事的才可以玩這桌遊,可以做到的 舉手!!!</p>				

	<p>二、發展活動-20min</p> <p>(一)玩法一說明與執行 老師當遊戲台的操控者，五位學生桌面各持有一雙面 3x3 九格賓果遊戲卡，誰先說出遊戲台上與自己 3X3 九格賓果遊戲卡上的相同物件，即可獲得該塑膠物件卡片並將它至於賓果遊戲卡上，最先填滿 3x3 九格賓果遊戲卡並喊出 Zingo 者即是贏家。 填滿九格才是贏家而不是三格連成一線，是為了拉長學生的注意力及對物件與遊戲台滑動的熟悉度，沉穩後，才進行第二個玩法：三格連成一線並喊出 Zingo 者即是贏家，贏家即可成為遊戲台的操控者。</p> <p>(二)玩法二說明與執行 塑膠物件卡先填滿賓果遊戲卡之三格連成一線並喊出 Zingo 者即是贏家，贏家即可成為遊戲台的操控者，下一位贏家，接續操控遊戲台…直到 8:30 停止遊戲。</p> <p>三、綜合活動-10min</p> <p>(一)增強準備活動之遊戲三要事 剛剛玩桌遊有做到 1. 注意安全 2. 遵守規定 3. 輸了也要很開心，請舉手!... 很棒! 每個人加 1 顆蘋果卡，另外剛剛有 Zingo 的人，再加 1 顆蘋果卡。</p> <p>(二)計卡與整隊回教室 集滿 5 顆蘋果卡者，可在棒棒卡上貼貼紙，貼完整隊，老師送 5 位學生回各自班級。(一年級導師希望學生能在 8:40 前回到教室，方便整理思緒，接續上第一節課。)</p>
評量方式	實作評量，觀察
觀察焦點	學生能否：1. 遵守遊戲規定 2. 沒有衝突 3. 不是贏家也玩得很開心
其他 (教學資源)	<p>一、桌遊 Zingo(1 個可滑動的遊戲台，6 張雙面 3x3 九格賓果遊戲卡，72 張塑膠物件卡片)</p> <p>二、學生名卡、班級卡、增強制度：蘋果卡、貼紙、棒棒卡(貼滿貼紙即可獲贈 1 小禮物。)</p>

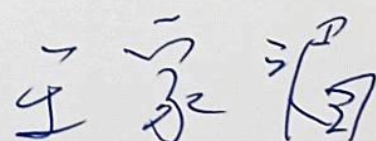
預計觀課後回饋會談的時間與地點：

111.10.12(三)，資源班(1)

觀課者簽章：



教學者簽章：

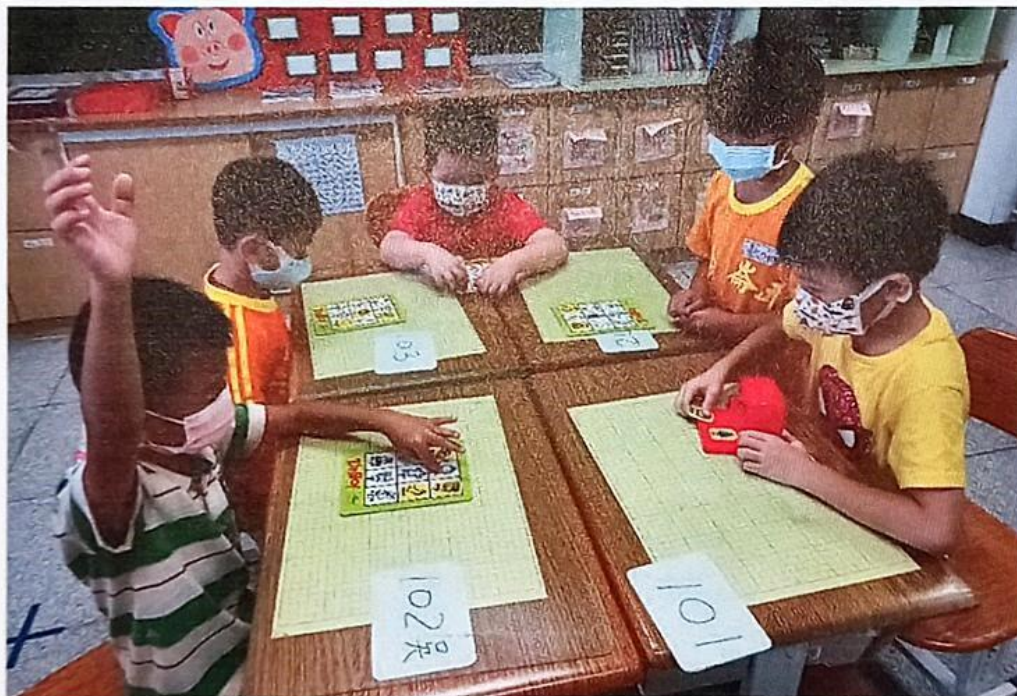


基隆市武崙國民小學 111 學年度~授課照片

觀課者	黃慧芬	教學者	王家湄	觀課日期與時間	111/10/12 08:00-08:40
授課年班	一年級/ 資源班	教學領域	特殊需求 (社會技巧)	教學單元	遊戲與規則



準備活動:閉眼靜坐三分鐘，有助於接下來課程的聆聽及學習。



Zingo 桌遊玩法二-由學生(贏家)操控遊戲台

基隆市武崙國民小學 111 學年度觀課紀錄表(觀)

觀課者	黃慧芬	教學者	王家湄	觀課日期與時間	111/10/12 08:00-08:40
授課年班	一年級/ 資源班	教學領域	特殊需求 (社會技巧)	教學單元	遊戲與規則

本單元(課)共 3 節，本次教學為第 3 節

層面	觀課重點建議	觀察現象(✓)				簡要註記
		優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)	
課程、教學與評量	正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓			1.善用激勵法及增強卡，使躁動學生做到靜坐約3分鐘，有助於接下來課程的聆聽及學習。 2.善用學生愛玩心態，思考討論遊戲要注意的三件要事後再進行遊戲。 3.前呼後應使學生做到遊戲要注意的三件要事。
	運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		✓			
	融入學習策略的指導。		✓			
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。		✓			
	適時歸納學習重點。		✓			
	教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。		✓			
	分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。		✓			
	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。				✓	
	時間掌控恰當。		✓			
班級經營	建立有助於學生學習的課堂規範。		✓			1.大白板左上角擺放上課規定圖樣(坐好-眼睛看老師-耳朵聽老師-安靜-有問題請舉手)有助於學生留意規範自己。 2.四桌合併有助於學生互動。 3.桌面擺放班級定位卡，有效區隔易起爭執的個案，及需就近提示的個案。
	適切引導或回應學生的行為表現。		✓			
	教學環境與設施的安排，有助於師生互動。		✓			
	營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。		✓			
學生行為	專心聆聽。		✓			學生學習興趣佳、積極參與課程活動。
	積極參與。		✓			
其他(例如，觀察焦點或上表未提及處，請補充說明於下列)						
無						

註：修改至教師專業發展評鑑精緻版表格

觀課者簽章：

教學者簽章：

基隆市武崙國民小學 111 學年度觀課後會談紀錄表(觀)

觀課者	黃慧芬	教學者	王家湄	會談日期	111.10.12
授課年班	一年級/ 資源班	教學領域	特殊需求 (社會技巧)	教學單元(課)	遊戲與規則

教學者的優點或特色

1. 善用激勵法及增強卡，使躁動學生做到靜坐約 3 分鐘，有助於接下來課程的聆聽及學習。
2. 善用學生愛玩心態，思考討論遊戲要注意的三件要事後再進行遊戲。
3. 前呼後應使學生做到遊戲要注意的三件要事。
4. 大白板左上角擺放上課規定圖樣(坐好- 眼睛看老師-耳朵聽老師-安靜-有問題請舉手)有助於學生留意規範自己。
5. 四桌合併有助於學生互動。
6. 桌面擺放班級定位卡，有效區隔易起爭執的個案，及需就近提示的個案。

教學者可調整或改變之處

無

對教學者的具體建議

無

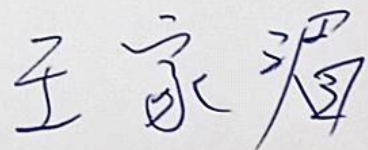
其他

無

觀課者簽章：



教學者簽章：



基隆市武崙國民小學 111 學年度公開授課暨觀課教師自我省思檢核表(授)

教學者	王家福	任教領域	特殊需求 (社會技巧)	教學單元 (課)	遊戲與規則
-----	-----	------	----------------	-------------	-------

教師可就課程、教學、評量、班級經營等層面進行有關信念、優點或可調整及成長等向度進行思考並撰寫。

層面	檢核重點	檢核結果			
		優良	符合	待改進	未觀察到 (或不適用)
課程、教學與評量	正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓		
	運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		✓		
	融入學習策略的指導。		✓		
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。		✓		
	隨時點出學習重點。		✓		
	教學時，能運用適切(或多元)評量，了解學生學習情形。		✓		
	分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。		✓		
	運用評量結果，規劃資態充實或補強性課程。				✓
	學習策略適切。		✓		
班級經營	建立有助於學生學習的課堂規範。		✓		
	適切引導或回應學生的行為表現。		✓		
	教學環境與资源的安排，有助於師生互動。		✓		
	適切經營的學習氣氛，有助於師生之間的合作。		✓		
學生 行爲	學心聆聽。		✓		
	積極參與。		✓		

上課時間雖是 8:00-8:40，由於一年級導師們希望學生能在 8:40 前回到教室，所以課程其實只能上到 8:30 左右就要開始進行概念呼應強化與增強收攝。所以，我必須在課前思慮很多，如何能避免課程的滯礙難行，如，學生躁動無法靜下心聆聽、起爭執、注意力渙散...。於是想到了課前閉眼靜坐，使用激將法及增強卡使學生一次比一次進步到做到要求。另外也在一次放行自由入座時，發現兩位過動案坐在一起還自吵了起來後，更確實執行在桌面擺放班級定位卡，以區隔易起爭執的個案，而易注意力渙散的個案安排靠近老師的位置以適時提醒。總之，此次課程的順利，著實體現了「預防重於治療」！

教學者簽章：

王家福