

附表 3 :

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	3 年 1 班	觀察時間	111 年 10 月 25 日 第 7 節			
教學領域	數學	教學單元	角			
教學者	潘星捷	觀察者	王禹琦			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		✓		
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		✓		
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		✓		
4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓				
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		✓		
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：潘星捷

觀課教師簽名：王禹琦

附表 5 :

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	111 年 10 月 27 日	教學班級	301
教學領域	數學科	教學單元	(五) 角
教學者	潘昱捷	觀察者	王禹婷
		觀察後會談時間	10/27 16:00

一、教學者教學優點與特色：

1. 引導孩子思考
2. 適時給予鼓勵及讚美
3. 活潑、輕鬆的教學方式
4. 多次機會讓孩子上台操作教具加深印象。

二、教學者教學待調整或改變之處：

可於孩子上台操作時，適時詢問台下較不專心的孩子，讓孩子更投入教學。

三、對教學者之具體成長建議：

適當使用抽籤方式，檢視全體的上課成果，避免出現大幅度的落差。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 潘昱捷

觀課教師簽名： 王禹婷

附表 8(供參酌使用)：

觀課紀錄表(結構式)

學校：中華國小

觀課科目	數學	授課教師	潘昱捷	觀課班級	301
授課單元 名稱	第五單元 角			觀課日期	111.10.25

1.學生上課狀況	(1)學生投入課堂學習程度如何？	認真投入
	(2)學有干擾課堂行為嗎？情形如何？	無
2.學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何？(熱絡程度、參與程度)	無呈現
	(2)小組討論是否聚焦本次課堂？	
	(3)小組討論內容深度？	
3.知識學習的情形	(1) 學生在課堂中哪一個部分感到興趣？	實際操作部分
	(2)學生在學習中有沒有困難之處？	少數速度較慢
	(3)真正有效的學習發生在什麼情境？	討論題目時
4.綜合建議	詢問答案時,可使用抽籤的方式、確認孩子是否理解、避免同一位孩子一直回答,謝謝昱捷老師	

(引自中華民國全國教師會(2018)出版之觀課實務手冊 p.70、71·學校得視需求修改)

觀課人員：李亞娟

教學者自我回饋

一、教學者優點

1. 引導孩子思考
2. 適時給予鼓勵及讚美
3. 活潑輕鬆的教學方式
4. 時刻注意孩子的學習狀況
5. 規則清楚，秩序良好
6. 讓孩子實際操作。

二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說可食所欲被觀察之重點)

1. 認真投入
2. 舉手發言
3. 勇於發言
4. 遵循規則，秩序良好
5. 班經得宜

三、在觀課課程中的收穫

1. 於課堂中開放多次機會讓孩子上台操作
2. 與孩子建立良好默契，同儕間互相鼓勵
3. 適時使用教具幫助孩子理解
4. 感謝昱捷老師

四、針對教學者所遭遇困境之回應

1. 可於孩子上台操作後，詢問台下較不專心的孩子，提醒孩子專心投入於課程
2. 統一開放時間讓孩子書寫，提升孩子的專心度

(引自中華民國全國教師會(2018)出版之觀課實務手冊 p.74、75，學校得視需求修改)