

# 基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

## 共同備課紀錄表

教學時間	111/10/11	教學班級	906
教學領域	英語	教學單元	康軒版 Book 5 Review 1
教學者	莫為恩	觀察者	陳珊瑚
		觀察後會談時間	111/10/12

一、 教材內容：  
康軒版第 5 冊 Review 1 (現在完成式、情緒形容詞、名詞子句 that...)

二、 教學目標：

1. 以全英語授課方式複習第一次段考的文法重點。
2. 說明並複習不規則動詞的過去分詞、現在完成式的句型、使學生能判斷現在完成式使用的時機與回應、使學生能分辨現在完成式與過去簡單式的使用時機。
3. 說明並複習情緒形容詞 V-ed 與 V-ing 的用法。

三、 學生經驗：

1. 學生特性：學生程度呈現 M 型，程度好的學生佔少數，有一半學生為中等程度，亦有少數學生程度較落後，但不會吵鬧影響其他人的學習，整體而言上課氣氛活絡。
2. 大部分學生能熟悉常用的不規則動詞的過去分詞、能理解現在完成式的句型及使用時機，但對於 for/since、every/already/yet 的用法仍有些混淆。
3. 教室情境：有電腦、觸控式白板等設備；學生座位採傳統直列式。

四、 教學活動：

1. 以 Memory Game 帶入 warm up 活動，請學生找出相對應的原形動詞與其過去分詞。
2. 若以全英語授課方式複習文法，建議以 PPT 簡報方式，提供學生視覺輔助。
3. 提供 timeline，使學生理解現在完成式及過去式的使用時機。
4. 提供例句，使學生在語境中理解句型之用法。
5. 教師口頭提問以檢驗學生是否理解所教授之文法重點。

五、 教學評量方式：

1. 口語練習：教師提問(指名作答)，學生口頭回答。
2. 接緒以學習單文法選擇測驗來檢測學生的學習成果。

六、 觀察的工具和觀察焦點：

1. 觀察焦點：
  - 採用觀課紀錄表進行觀察，觀察授課教師~
  - (A)教學是否能：(一)清楚呈現教材內容 (二)運用有效教學技巧 (三)應用良好溝通技巧 (四)運用學習評量評估學習成效
  - (B) 班級經營：(五)維持良好的班級秩序以促進學習 (六)營造積極的班級風氣
2. 觀察工具和器材：教學觀察表與錄影工具。

七、 回饋會談時間和地點：  
111/10/12 第 4 節課於辦公室進行。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

莫為恩

觀課教師簽名：

陳珊瑚 10/12

附表 3

## 基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

## 觀課紀錄表

教學班級	906		觀察時間	111 年 10 月 11 日 第 5 節			
教學領域	英語		教學單元	Book 5 Review 1			
教學者	莫為恩		觀察者	陳珊瑚			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓				
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓				
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓				
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓				
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓					
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓					
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓				
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓				
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓				
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境				✓	
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓				

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

莫為恩

觀課教師簽名：

陳珊瑚 10/11

## 教學自我省思檢核表

授課教師姓名： 莫為恩 教學班級： 906 教學領域： 英語

教學單元名稱： Book 5 Review 1

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## ◎教學省思：

由於觀課時課程已上完，下週即將是第一次段考，因此決定以複習文法重點為上課內容。學生已在前幾節課堂上學過 Lesson 1~2 句型，因此多能理解此範圍內的文法概念，故利用此節課時間以全英語授課方式再次說明及複習所學，藉此使程度較好的學生亦能同時加強英聽之訓練。

在 warm up 記憶遊戲時，因答對者有獎賞，學生參與度高，但有些安靜的學生不敢回答，雖教師有指名提問給予學生答題機會，但因遊戲時間有限，指名提問或抽籤提問之頻率可再多一點。

教師發現全英語講述重點時，程度後面的學生需要教師提供更多例句或再簡單的說明，才能抓住其注意力。

教師在每一文法重點複習後皆以選擇題方式進行評量，大部分學生能正確回答，代表大多數學生能理解現在完成式、for/since、just/already/yet 以及情緒形容詞的用法。後續可再提供紙筆測驗以檢測學習成果，針對學生答錯之題目再進行重點說明；除讀寫練習之外也應提供段考範圍之英聽練習。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

莫為恩

觀課教師簽名：

陳珊珊

附表 5

## 基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	111/10/11 (第 5 節)			教學班級	906
教學領域	英語			教學單元	Book 5 Review 1
教學者	莫為恩	觀察者	陳珊瑚	觀察後會談時間	111/10/12 (第 4 節)
<p>一、教學者教學優點與特色：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師熟悉課程內容，能以全英語教授現在完成式及情緒形容詞之句型。</li> <li>2. 教師在授課過程中能結合遊戲以複習動詞三態，藉以引發學生學習動機。</li> <li>3. 教師在教學上是流暢的，且能連結生活情境及新舊知識，協助學生理解與應用。</li> <li>4. 教師能善用口頭問答，不直接給答案，給予學生較長的待答時間，以刺激學生思考。</li> <li>5. 教師能運用肢體語言拉近與學生的距離，善用良好的溝通技巧。</li> <li>6. 教師語氣和藹，樂於與學生互動，並能適時以眼神關注學生的學習狀況，展現其樂於教學的態度。</li> <li>7. 教師自製文法教學 PPT 正確有條理，能清楚呈現教學重點，也能提供學生視覺之輔助。</li> </ol> <p>二、教學者教學待調整或改變之處：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師雖有在課室中走動，但範圍多侷限於教室的前方，較少於教室後方走動。</li> <li>2. 除了進行口語評量，亦可以學習單進行紙筆測驗，並立即針對答錯部分加以說明。</li> </ol> <p>三、對教學者之具體成長建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建議教師以全英語授課方式進行文法重點複習時，可減少教師講述時間，增加學生練習之時間，除了文法選擇測驗，也可增加 pair work，讓學生兩兩練習口語。</li> </ol>					

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

莫為恩

觀課教師簽名：

陳珊瑚 10/12