

附表 2：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間	111.10.18 (14:05~15:15)		教學班級	不分類巡迴輔導班	
教學領域	國語		教學單元	第五課、小丑魚和海葵	
教學者	閻柏君	觀察者	劉佳新	觀察後會談時間	111.10.17 14:35~15:15

教材內容：

1. 康軒三上國語課本-五、小丑魚和海葵
2. 自編生字學習單

教學目標：

1. 能在教師部分提示下唸讀本課課文
2. 能在教師說明語詞意義後進行簡單說明
3. 能在視覺提示下說出生字的部首
4. 能在教師引導下以正確筆劃進行書空
5. 能在學習單上進行生字描寫
6. 能以適當的力道及大小進行生字的書寫
7. 能在教師題是下注意筆劃細節

學生經驗：

1. 已閱讀過本課課文內容，了解本課的主題
2. 對於國字筆劃的概念尚可
3. 對於注音符號的聲調易混淆，需多加提示
4. 能認識基本常見的部首，例如：心部、手部、足部

教學活動：

1. 唸讀本課課文
2. 說明語詞意義
3. 進行生字教學
4. 練習正確書寫生字
5. 說明作業內容
6. 預告下堂課的內容

教學評量方式：

1. 觀察：評量學生課堂的專注情形
2. 實作評量：了解學生對於本課生字是否能正確書寫
3. 口頭評量：了解學生是否對於本課語詞有基本的認識

觀察的工具和觀察焦點：

1. 是否能夠依據教師所說過的內容進行複誦
2. 是否能正確書寫在指定的空格當中
3. 是否有確實進行描寫
4. 是否有依據教師的動作及速度進行書空

授課教師簽名：

閻柏君

觀課教師簽名：

劉佳新

附表 3：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表(結構式)

學校：中正國小

觀課科目	國語	授課教師	閻柏君	觀課班級	不分類巡迴輔導
授課單元 名稱	第五課、小丑魚和海葵			觀課日期	10/18(二)

1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習程度如何?	認真參與
	(2) 學生有干擾課堂行為嗎? 情形如何?	無
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何?(熱絡程度、參與程度)	學生配合老師上課的步驟和指令
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂?	師生都有聚焦上課內容
	(3) 小組討論內容深度?	依課文的内容漸進介紹
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中哪一個部分感到興趣?	用手指在空中仿寫
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	受限個案原本的能力, 有些語詞較難理解。
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境?	在練習寫生字時, 老師會立即提醒寫錯的部分
4. 綜合建議		

觀課人員： 劉佳新

附表 4：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	111.10.18 (14:05~15:15)		教學班級	不分類巡迴輔導班	
教學領域	國語		教學單元	第五課、小丑魚和海葵	
教學者	閻柏君	觀察者	劉映伶	觀察後會談時間	111.10.20 11:20~12:00

一、教學者教學優點與特色：

1. 用課本上的圖先說明全課內容，讓學生易於瞭解。
2. 用不同顏色書寫生字，讓學生能區分不同部件。
3. 教學者會特別提醒學生要注意的部份。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 學生坐在座位上仿寫後，建議可以邀學生先到白板上練習，再讓她用鉛筆在學習單上練習。
2. 生字教學與練習可以分批練習，減少孩子不耐煩的情形。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 學生無法整堂坐在位子上上課，可安排一些課文中相關教具，透過讓學生尋找教具後，在活動後，再讓她坐回位子上，可減少孩子在座位上扭來扭去的狀況。

✧ 教學者自我省思：

1. 可以在教學中穿插能夠引起學生興趣的內容，避免因為注意力不集中而影響學習成效。
2. 可以再提升孩子在指導後的口頭評量及表達，以了解孩子的學習情形，以做進一步的指導。

授課教師簽名： 閻柏君

觀課教師簽名： 劉佳新

附表 5：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課紀錄

授課教師： 閻柏君

觀課教師： 劉佳新

備課

時間-111 年 10 月 17 日 14:35



觀課

時間- 111 年 10 月 18 日 14:35



議課

時間-111 年 10 月 20 日 11:20



附表 2：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間	111.10.18 (14:05~15:15)		教學班級	不分類巡迴輔導班	
教學領域	國語		教學單元	第五課、小丑魚和海葵	
教學者	閻柏君	觀察者	劉映伶	觀察後會談時間	111.10.17 14:35~15:15
<p>教材內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 康軒三上國語課本-五、小丑魚和海葵 2. 自編生字學習單 <p>教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在教師部分提示下唸讀本課課文 2. 能在教師說明語詞意義後進行簡單說明 3. 能在視覺提示下說出生字的部首 4. 能在教師引導下以正確筆劃進行書空 5. 能在學習單上進行生字描寫 6. 能以適當的力道及大小進行生字的書寫 7. 能在教師題是下注意筆劃細節 <p>學生經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 已閱讀過本課課文內容，了解本課的主題 2. 對於國字筆劃的概念尚可 3. 對於注音符號的聲調易混淆，需多加提示 4. 能認識基本常見的部首，例如：心部、手部、足部 <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 唸讀本課課文 2. 說明語詞意義 3. 進行生字教學 4. 練習正確書寫生字 5. 說明作業內容 6. 預告下堂課的內容 <p>教學評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察：評量學生課堂的專注情形 2. 實作評量：了解學生對於本課生字是否能正確書寫 3. 口頭評量：了解學生是否對於本課語詞有基本的認識 <p>觀察的工具和觀察焦點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 是否能夠依據教師所說過的內容進行複誦 2. 是否能正確書寫在指定的空格當中 3. 是否有確實進行描寫 4. 是否有依據教師的動作及速度進行書空 					

授課教師簽名： 閻柏君 觀課教師簽名： 劉映伶

附表 3:

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表(結構式)

學校：中正國小

觀課科目	國語	授課教師	閻柏君	觀課班級	不分類巡迴輔導
授課單元 名稱	第五課、小丑魚和海葵			觀課日期	10/18(二)

1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習程度如何?	能投入於課堂中的學習, 但偶有分心情形需提醒。
	(2) 學生有干擾課堂行為嗎? 情形如何?	無。多能完成老師的課堂任務。
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何? (熱絡程度、參與程度)	本節課無小組模式。
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂?	本節課無小組模式。
	(3) 小組討論內容深度?	本節課無小組模式。
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中哪一個部分感到興趣?	生字解釋的分享時、認識部首
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	在書空時的筆劃順序偶有錯誤。
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境?	在解釋生字意思時, 學生能延伸分享生活經驗。
4. 綜合建議	教學過程流暢、結構化, 課堂多使用正向的語言於教學中, 生字教學有部首辨別並結合學生的生活經驗。	

觀課人員：劉映伶

附表 4:

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	111.10.18 (14:05~15:15)	教學班級	不分類巡迴輔導班
教學領域	國語	教學單元	第五課、小丑魚和海葵
教學者	閻柏君	觀察者	劉映伶
		觀察後會談時間	111.10.20 11:20~12:00

一、教學者教學優點與特色：

- 1、聲音清晰、明亮。
- 2、多正向、鼓勵的回應於教學中。Ex:你可以做到的,加油!
- 3、教學結構明確,解釋生字意思時,能結合學生的生活經驗。
- 4、能即時回應、關注學生的學習需求。
- 5、生字教學時,能使用顏色來區分部首與其它部分,加深學生視覺

二、教學者教學待調整或改變之處：

- 上的辨別。
- 1、當學生分心或無跟上時,期待能穿插不同的活動來減少提示。
Ex:換你自己寫寫看(上台)。
 - 2、在教完幾個生字後,建議回前複習剛教完的生字。

三、對教學者之具體成長建議：

- 1、在講解“生字”時,建議可以搭配視覺圖片,以利學生有圖像畫面。
- 2、期待透過講解完生字、造詞後,由學生試著說說看意思、並造詞延伸。

✿ 教學者自我省思：

1. 可以在教學中穿插能夠引起學生興趣的內容,避免因為注意力不集中而影響學習成效。
2. 可以再提升孩子在指導後的口頭評量及表達,以了解孩子的學習情形,以做進一步的指導。

授課教師簽名： 閻柏君觀課教師簽名： 劉映伶

附表 5：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課紀錄

授課教師： 閻柏君

觀課教師： 劉映伶

備課

時間-111 年 10 月 17 日 14:35



觀課

時間- 111 年 10 月 18 日 14:35



議課

時間-111 年 10 月 20 日 11:20

