附表2：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**共同備課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 111.10.18 (14:05~15:15) | 教學班級 | 不分類巡迴輔導班 |
| 教學領域 | 國語 | 教學單元 | 第五課、小丑魚和海葵 |
| 教 學 者 | 閻柏君 | 觀 察 者 | 劉映伶 | 觀察後會談時間 | 111.10.1714:35~15:15 |
| 教材內容：1. 康軒三上國語課本-五、小丑魚和海葵
2. 自編生字學習單

教學目標：1. 能在教師部分提示下唸讀本課課文
2. 能在教師說明語詞意義後進行簡單說明
3. 能在視覺提示下說出生字的部首
4. 能在教師引導下以正確筆劃進行書空
5. 能在學習單上進行生字描寫
6. 能以適當的力道及大小進行生字的書寫
7. 能在教師題是下注意筆劃細節

學生經驗：1. 已閱讀過本課課文內容，了解本課的主題
2. 對於國字筆劃的概念尚可
3. 對於注音符號的聲調易混淆，需多加提示
4. 能認識基本常見的部首，例如:心部、手部、足部

教學活動：1. 唸讀本課課文
2. 說明語詞意義
3. 進行生字教學
4. 練習正確書寫生字
5. 說明作業內容
6. 預告下堂課的內容

教學評量方式：1. 觀察:評量學生課堂的專注情形
2. 實作評量:了解學生對於本課生字是否能正確書寫
3. 口頭評量:了解學生是否對於本課語詞有基本的認識

觀察的工具和觀察焦點：1. 是否能夠依據教師所說過的內容進行複誦
2. 是否能正確書寫在指定的空格當中
3. 是否有確實進行描寫
4. 是否有依據教師的動作及速度進行書空
 |

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表3：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**觀課紀錄表(結構式)**

學校：中正國小

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 觀課科目 | 國語 | 授課教師 | 閻柏君 | 觀課班級 | 不分類巡迴輔導 |
| 授課單元名稱 | 第五課、小丑魚和海葵 | 觀課日期 | 10/18(二) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.學生上課狀況 | (1)學生投入課堂學習程度如何？ | (摘要紀錄) |
| (2)學生有干擾課堂行為嗎？情形如何？ |  |
| 2.學生分組討論情形 | 1. 小組間互動情形如何？(熱絡程度、參與程度)
 |  |
| (2)小組討論是否聚焦本次課堂？ |  |
| (3)小組討論內容深度？ |  |
| 3.知識學習的情形 | 1. 學生在課堂中哪一個部分感到興趣？
 |  |
| (2)學生在學習中有沒有困難之處？ |  |
| (3)真正有效的學習發生在什麼情境？ |  |
| 4.綜合建議 |  |

觀課人員：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

附表4：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 111.10.18 (14:05~15:15) | 教學班級 | 不分類巡迴輔導班 |
| 教學領域 | 國語 | 教學單元 | 第五課、小丑魚和海葵 |
| 教 學 者 | 閻柏君 | 觀 察 者 | 劉映伶 | 觀察後會談時間 | 111.10.2011:20~12:00 |
| 一、教學者教學優點與特色：二、教學者教學待調整或改變之處：三、對教學者之具體成長建議：🙨 教學者自我省思： |

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表5：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課紀錄**

**授課教師：＿＿＿閻柏君＿＿＿ 觀課教師：＿＿＿＿劉映伶＿＿＿＿**

|  |  |
| --- | --- |
| 備課 | 時間-111年 10月17日 14:35 |
|  |  |
| 觀課 | 時間- 111年 10月 18日 14:35 |
|  |  |
| 議課 | 時間-111年 10月20 日 11:20 |
|  |  |