

基隆市信義國小 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間：10月21日下午1:30 教學班級：304 教學領域：自然科學 教學單元：磁力的特性

教學者：李文儀 觀察者：傅秀玲 觀察前會談時間：10月17日下午13:00

一、教材內容：

PPT、習作

二、教學目標：

學生能說出能被磁鐵吸住的物品有什麼特性

三、學生經驗：

生活中有運用磁鐵的經驗

四、教學活動：

1. 請學生利用手上磁鐵試試看教室中有那些可以被吸住？

(1)實作並記錄：磁鐵能吸引哪些東西，哪些不能？

(2)提醒學生磁鐵不宜靠近手錶、手機、磁卡(如提款卡、電話卡)等物品

(3)注意並區分金屬物品與鐵製品的不同

2. 進一步探究應磁鐵及軟磁鐵的差別

3. 歸納：磁鐵能吸引鐵製品。

五、教學評量方式：

習作品量、實作評量、口頭評量

六、觀察的工具和觀察焦點：

◆ 觀察工具：觀課紀錄表

◆ 觀察焦點：

(1)是否有達到教學目標

(2)班級經營和管理

七、回饋會談時間和地點：

◆ 回饋會談時間：111年10月22日下午4:00

◆ 回饋會談地點：407教室

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

基隆市信義國小 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課觀課紀錄表

教學班級	三年四班	觀察時間	111 年 10 月 21 日 第 5 節
教學領域	自然科學	教學單元	磁力的特性
教學者	李文儀	觀察者	傅秀玲

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	√			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	√			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	√			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	√			
		1-5 適時歸納學習重點	√			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	√			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		√		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	√			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		√		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		√		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		√		
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中		√		
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	√			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	√			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	√			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標			√			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序			√	
		5-2 適時增強學生的良好表現		√		
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		√		
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習		√		
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境			√	
		6-3 展現熱忱的教學態度		√		

授課教師簽名：

李文儀

觀課教師簽名：

傅秀玲

基隆市信義國小 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教師自我省思檢核表

授課教師姓名：李文儀 教學班級：304 教學領域：自然科學

教學單元名稱：磁力的特性

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 課程安排過於豐富，在 40 分鐘內無法完整呈現，不過在課程當下即作修正。
2. 實作課程面臨教材數量不足的問題，便以分組討論的方式進行，不僅解決教材問題，更能透過討論激盪知識。
3. 這次探究的過程學生可以將學習的歷程內化，我相信他們在這堂課有真正的了解。
4. 學生在使用磁鐵時容易摔壞，需時時提醒學生使用實驗器材的安全行為。

授課教師簽名：

李文儀

觀課教師簽名：

傅香玲

基隆市信義國小 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間：10月21日下午1:30 教學班級：304 教學領域：自然科學 教學單元：磁力的特性

教學者：李文儀 觀察者：傅秀玲 觀察後會談時間：10月22日下午4:00

一、教學者教學優點與特色：

1. 音量適中，抑揚頓挫明顯，肢體語言豐富，吸引學生注意。
2. 分組教學不混亂，學生都能專注的實驗探究，教室秩序好。
3. 能照顧到邊緣的同學，讓每個小孩在課堂中都有事情可以做。
4. 完整呈現教學內容，教學目標清晰明瞭。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 教學節奏稍嫌緊湊，沒有喘息空間。
2. 學生在使用教具時狀況頻繁(摔壞磁鐵)

三、對教學者之具體成長建議：

1. 實驗器材的使用規定雖說課前已再三叮嚀，但孩子仍會忘記，建議在實驗過程中，不時提醒，以減少實驗器材的損壞。
2. 適時放慢教學步調，每一個段落做一次總結。

授課教師簽名：



觀課教師簽名：

