

基隆市立建德國民中學 111 學年度校長及教師公開授課實施計畫

一、依據：

1. 教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函。
2. 基隆市 111 年精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

二、目的：

1. 建立教師專業學習社群，營造正向支持與合作分享文化，促進教師專業成長。
2. 體現以學習者為主體，精進教師課室教學品質，提升學生學習成果。

三、實施對象：本校校長、教師、聘期為三個月以上之代課、代理教師等(以下簡稱授課人員)。

四、辦理時間：111 學年度(10 月起至隔年 7 月)。

五、實施原則：

1. 授課人員每學年須辦理 1 次公開授課，每次至少邀請一位校內教師觀課(以下簡稱觀課教師)為原則；每學年每位教師至少需參與 1 次觀課。
2. 授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課人員，以全程參與為原則。
3. 公開授課須於領域學習時間辦理，觀課教師以選擇無課務之節次為原則；全校教師辦理公開授課以分散於整學年為宜。
4. 學年度內經本市教育處、各師資培育機構等委託辦理之公開授課，或參與本市教育處、各級輔導團辦理之教師專業研習，期間進行公開授課並做成紀錄者，視同完成公開授課一次。
5. 公開授課，得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新或教育實驗與計畫等辦理之。

六、實施方式：

1. 授課人員於執行公開觀課之前，完成基隆市中小學教師公開授課資訊網(以下稱公開授課平台)註冊(<https://openclass.kl.edu.tw/>)。
2. 學校每學期初於公開授課平台上傳「公開授課計畫」及「校長及教師公開授課登記表」。
3. 授課人員個人應上傳資料事項：
 - (1) 實施公觀課前：必須於一週(7 日)前，於公開授課平台以 OPENID 登入後，完成教師個人公開授課資料登載(含教案上傳)。
 - (2) 完成備觀議後：自本(111)學年度起，個人將授課、議課紀錄上傳於該平台分享。
4. 共同備課應於公開授課前進行，得與教學研究會(領域會議)、學年會議、教師社群合併辦理。
5. 觀課係依備課內容並參酌觀課紀錄表，將課堂所觀察內容記載於觀課紀錄表，或以錄音、錄影方式記錄，以作為議課之依據。
6. 議課由授課教師及觀課教師於公開授課後，針對教學優點、學生學習狀況及待釐清問題、觀課收穫或教學困難等主題進行分享與回應，以達到精進課堂之目的。
7. 學校得邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長

關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化，惟參加公開授課之家長須參加過本市所舉辦之十二年國教課綱宣導研習。

8. (1) 公開授課表件包含(附表 1 至附表 5)：

公開授課登記表(附表 1)

共同備課紀錄表(附表 2)

觀課紀錄表(附表 3)

教學自我省思檢核表(附表 4)

議課紀錄表(附表 5)。

(2) 另本計畫提供已發展使用之相關表件(附表 6 至附表 10)供參酌使用。

附表 6、共備記錄表(參酌使用)

附表 7、觀課紀錄表(參酌使用)

附表 8、觀課紀錄表(結構式)(參酌使用)

附表 9、議課紀錄表(參酌使用)

附表 10、學習共同體公開觀課紀錄表(陳佩英、邱淑娟修訂 2021)。

9. 授課人員於公開授課 2 周內進行議課，將公開授課表件(含相關錄音錄影檔案)送教務處建檔備查，並自 111 學年度起，將授課、議課(兩週內)紀錄文件(觀議課紀錄或反思等)等，上傳於公開授課平台分享(如第六點第 3 款)。

七、本計畫奉 校長核定後實施，修正時亦同。

教務主任：

校 長：

附表 1

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課登記表

學校：建德國中 / 科技領域

編號	授課教師	備課日/節	觀課日/節	議課日-節	主要觀課教師	教學法策略/形式
01	林輝煌	10-13 / 2	10-19 / 1	10-20 / 2	胡文耀	<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input checked="" type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 雙語教學 <input checked="" type="checkbox"/> PBL <input checked="" type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()
02						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()
03						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()
04						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()
05						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()

(本表不敷使用請自行調整延伸)

教務主任：

校 長：

附表 2

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課 共同備課紀錄表

教學時間：110.10.19 教學班級：907 教學領域：資訊科技 教學單元：2-1 認識 Python 語言

教學者：林輝煌 觀察者：胡文耀 觀察前會談時間：110.10.13(四) 9:15~10:10

一、教材內容(學習動點)：

學習表現：(運算思維)

1. 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。
2. 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。
3. 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。
4. 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。

學習內容：

1. 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。

二、教學目標：

1. 認識 Python 程式語言。
2. Python 的下載與安裝。
3. 認識 Python 的程式。
4. 理解並使用 Python 的 print 指令。

三、學生經驗：

1. Google Classroom 的使用經驗。
2. Scratch 圖像式、積木式程式語言。

四、教學活動：

1. 認識 Python 文字式的程式語言與由來。
2. 介紹 Python 的下載方式與安裝過程。
3. 熟悉 Python 編輯器的介面與操作。
4. 練習範例 - 哈囉程式(Hello.py)
 - (1) 觀察 Scratch 與 Python 哈囉程式的執行並比較之間的差異。
 - (2) 介紹 Python 的 print 指令概念。

五、教學評量方式：

1. 學生討論。
2. 口頭評量。
3. Python 安裝實作。
4. 線上平台作業繳交。


六、觀察的工具和觀察焦點：


觀察的工具：引發動機、教學媒體、教學者實作、Python 安裝與程式編輯執行實作、Google Classroom 運用。

觀察的焦點：《1》瞭解教學者授課內容。《2》學生能學到東西。

《3》課程的流暢性。

七、回饋會談時間和地點：110 年 10 月 20 日(09:15~10:00)，西二辦公室。

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

附表 3

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級	9 年 7 班	觀察時間	111 年 10 月 19 日 第 1 節
教學領域	科技領域 / 資訊科技	教學單元	2-1 認識 Python 語言
教學者	林輝煌老師	觀察者	胡文耀老師

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點		✓		
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		✓		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中		✓		
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		✓		
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：

林輝煌

觀課教師簽名：

胡文耀

附表 4

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課 教學自我省思檢核表

授課教師姓名：林輝煌 教學班級：907 教學領域：科技領域/資訊科技

教學單元名稱：2-1 認識 Python 語言

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 我的優點或特色是

- (1)我能夠設計適當的教材及教案來教授學生學習正確及有效的知識及操作技能。
- (2)我能掌握大部份學生的學習動向及給予正向鼓勵，激發學生的學習動機，更能強化學生自主學習。及適時調整及強化單元的學習內容，符合十二年國教 108 新課綱運算思維的學習重點，並使學生能有正確的學習表現。
- (3)我能依據教學重點和學生的先備知識，編撰及選用適切的學習內容及適用的教學素材，運用分組合作學習模式，透過教學活動，幫助學生對流程控制結構的理解。

2. 我遇到的困難或挑戰是：

- (1)學生程度不一、少數學習被動或視覺力弱需要幫助的學生，因為注意力集中不足，無法專心學習，導致這些學生的學科知識落差更大，無法跟上進度，降低學習效能。
- (2)少數家長價值觀不願意讓學生回家使用電腦。

3. 我預定的成長計畫

- (1)參加多元的教學研習，激發腦力及提升自我教學。多思考跨領域的結合方式，及不同領域的主題式專題教學方法，將是我未來教學重要的方向。
- (2)更能針對學生程度的差異，安排 IEP 個別化教學模式以協助每位學生都能學好運算思維的資訊科技課程。

授課教師簽名：



觀課教師簽名：



附表 5

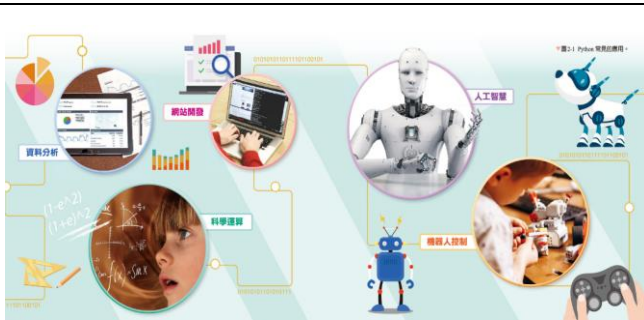
基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

教學時間：110.10.19 教學班級：907 教學領域：科技領域 教學單元：2-1 認識 Python 語言

教學者：林輝煌 觀察者：胡文耀 觀察後會談時間：110.10.20(09:15~10:00)

一、教學者教學優點與特色：

- (1) 幫助學生理解從圖像式積木程語言到文字型程式語言，讓學生學會：下載、安裝、程式編輯介面及 print 指令用法。並藉由 print 指令運行過程予以實踐與驗證，折解問題、模式辨識、抽象化及演算法的運算思維。
- (2) 教學者能掌控學生的學習狀況，讓學生配對、分組討論，聆聽同學的對話並適時給予指導。



認識 Python 程式語言與應用實例。

Python 的下載與安裝。



學生透過討論與對話，除能釐清學習重點，更能形成讓學生學會自評與互評。

觀察 Scratch 與 Python 哈囉程式的執行並比較之間的差異。

二、教學者教學待調整或改變之處：

- (1) 教學者使用教學硬體廣播系統，仍有部份同學並無法聆聽說明，運用教師自編的課後自學教材事後補救。
- (2) 少部份教學時間分配不適切，提供教學錄影畫面，改變教學流程以增進教學效能。

三、對教學者之具體成長建議：

- (1) 給予學生的指導，應要有明確記錄時間，或是做為統計的依據，並適時提醒全體同學注意類似問題，再進行切換銀幕講解，應能增進學生學習效能。
- (2) 配對合作學習能減低不同程度的學生在學習上的落差，亦能培養同學適切的社會應對技巧。
- (3) 建議教學活動設計表可加入更生活化的專題，而不是只有不斷的解題，可考慮專題式教

授課教師簽名：林輝煌

觀課教師簽名：胡文耀