

附表 1 :

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
共同備課紀錄表

教學時間	111 年 10 月 21 日(五)第三節		教學班級	809 班	
教學領域	社會領域地理科		教學單元	翰林版第一篇第三單元中國的產業活動與轉型	
教學者	蒲思穎	觀察者	陳宛汝	觀察後會談時間	111 年 10 月 21 日(五)第四節
<p><b>教材內容：</b> 翰林版第一篇第三單元中國的產業活動與轉型 課本及自編講義</p> <p><b>教學目標：</b> 1.複習中國傳統產業與自然環境的關係 2.繪製地理講義第 14 頁並將圖像轉譯成地理講義第 15 頁的圖表 3.中國農業的轉型 4.中國農業面臨的挑戰與因應的對策</p> <p><b>學生經驗：</b> 學生已經學習過中國的自然環境特色，認識地形、氣候與傳統農牧業的關係。</p> <p><b>教學活動：</b> 1.引起動機：利用中國棉花種植照片圖組讓學生認識棉花的生長環境，以及發現過去人工採收及現在機械化耕作的差異。 2.發展活動： (1)中國傳統農業概況 (2)中國的產業升級及對農業的影響 (3)飲食改變對農業類型比例及產值的影響 (4)農業面臨的問題及因應的對策 3.總結評量： (1)完成地理講義第 14 及 15 頁，包含繪圖、圖像轉譯表格、重點整理。 (2)完成中國地理小考卷 6 試題測驗並進行檢討。</p> <p><b>教學評量方式：</b> 1.口頭評量，依據學生的回答給予適時的鼓勵與觀念修正。 2.批改地理講義第 14 及 15 頁，針對錯誤請學生訂正。 3.中國地理小考卷 6 試題測驗並進行檢討。</p> <p><b>觀察的工具和觀察焦點：</b> 1.學生是否能專注於課堂。 2.學生是否能在課本的課文上進行重點整理及筆記。 3.學生是否能完成地理講義第 14 及 15 頁。</p>					

授課教師簽名：

蒲思穎

觀課教師簽名：

陳宛汝

附表 2 :

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
觀課紀錄表

教學班級	8 年 9 班	觀察時間	111 年 10 月 21 日 第 3 節			
教學領域	社會領域地理科	教學單元	翰林版第一篇第三單元中國的產業活動與轉型			
教學者	蒲思穎	觀察者	陳宛汝			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點		✓		
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機			✓	
		2-2 善於變化教學活動或教學方法			✓	
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏			✓	
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標				✓	
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習			✓	
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名： 蒲思穎

觀課教師簽名： 陳宛汝

附表 3 :

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：蒲思穎 教學班級：809 教學領域：社會領域地理科

教學單元名稱：翰林版第一篇第三單元中國的產業活動與轉型

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：時間掌控	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

- 1.時間掌控部分需再加強，得適時調配增減課程及補充的內容，以避免未達成預期的教學目標。
- 2.呈現在智慧電視上的圖片須在衡量清晰度，若需要補充資料可善用黑板。
- 3.教學過程中需轉換不同類型的活動，或是隨時點名進行問答，讓學生提升專注力。

授課教師簽名：蒲思穎

觀課教師簽名：陳詠河

附表 4 :

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	111 年 10 月 21 日 第 3 節		教學班級	809
教學領域	社會領域地理科	教學單元	翰林版第一篇第三單元中國的產業活動與轉型	
教學者	蒲思穎	觀察者	陳宛汝	觀察後會談時間 111 年 10 月 21 日 第 4 節

一、教學者教學優點與特色：

1. 口語表達清晰，並善用生活經驗提供學生思考與討論的機會，讓學習內容更具貼近生活。
2. 教學媒材與工具製作用心，清楚呈現教材內容，讓學生的學習是有條理的，且能吸引目光的。
3. 學習新內容時，會複習已學過內容，幫助學生統整觀念。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 智慧電視呈現的圖片，若需補充內容，可能需挑選更清楚的顏色或搭配黑板使用。
2. 雖會不時關注部份易分心的學生，但仍有不出聲的學生有放空、打瞌睡的狀況。

三、對教學者之具體成長建議：

課程進度與課堂時間允許下，建議能加入除講述、提問外的教學方法，讓所有學生都有機會願意發言，提高課程參與。

授課教師簽名：

蒲思穎

觀課教師簽名：

陳宛汝