

表 1

## 基隆市和平國民小學 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

## 共同備課紀錄表

教學時間	111.10.19-1	教學班級	二甲(抽離)
教學領域	國語	教學單元	第四單元
教學者	簡濬捷	觀察者	周鎂琰、宋誌旂
觀察後會談時間		111.10.21	
<p>教材內容：</p> <p>一上翰林國語第4單元(請問)</p> <p>生字語詞教學、文意理解。</p> <p>教學目標：</p> <p>學生 x 2：</p> <p>① 葉生：掌握生字正確筆順、能透過工具查找、詞彙應用(造句)</p> <p>② 張生：透過工具查找，詞彙應用(造句)</p> <p>學生經驗：</p> <p>① 掌握基本書寫技巧(結構、筆順)</p> <p>② 能針對生活經驗做基本回答。</p> <p>③ 掌握科技輔具基本操作。</p> <p>教學活動：</p> <p>① 單一生字 → 科技輔具查找 → 書空與描摹</p> <p>② 詞彙 → 課本語詞詞意 → 衍伸生活詞彙</p> <p>③ 結合詞彙做語意理解。</p> <p>教學評量方式：</p> <p>① 作業本</p> <p>② 口頭評量</p> <p>觀察的工具和觀察焦點：</p> <p>① 教案以供檢核。</p> <p>② 可著重於基本生活經驗聯結。</p>			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：簡濬捷

觀課教師簽名：周鎂琰 宋誌旂

表 2

基隆市和平國民小學 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
觀課紀錄表

教學班級	二年甲班	觀察時間	111年10月19日第1節			
教學領域	國語	教學單元	第四單元			
教學者	簡滄捷	觀察者	朱詠琪			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓				
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

簡滄捷

觀課教師簽名：

朱詠琪

表 2

## 基隆市和平國民小學 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

## 觀課紀錄表

教學班級	二年 甲 班	觀察時間	111 年 10 月 19 日 第 1 節			
教學領域	國語	教學單元	第四單元			
教學者	簡睿捷	觀察者	周鏡璇			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		✓		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓			
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：簡睿捷

觀課教師簽名：周鏡璇

表 3

基隆市和平國民小學 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
教師自我省思檢核表

授課教師姓名：簡睿捷 教學班級：二甲 教學領域：抽離國語  
教學單元名稱：L4 請問

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

- ① 本課在進行生字語詞教學，引導語應嘗試結合個案生活經驗，可增加生字詞習得的機會。
- ② 語句引導可再提供結構的引導，能提供最好的造句練習。
- ③ 缺乏學習成果評量，如可以應安排於綜合活動進行。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：簡睿捷 觀課教師簽名：何鈞宏

表 4

基隆市和平國民小學 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

源能班 → 甲

教學時間		教學班級	源能班 → 甲
教學領域	抽離國語	教學單元	24 請問
教學者	簡睿捷	觀察者	宋詒祈
		觀察後會談時間	

一、教學者教學優點與特色：

1. 使用多媒體吸引學生注意。
2. 語速溫和、指令明確。
3. 適時給予增強。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 可適時指責學生作答。
2. 造句可給予更多明確引導。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 引導語句可再結構化且結合生活經驗
2. 可增加綜合活動進行學習成果評量

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

簡睿捷

觀課教師簽名：

宋詒祈

表 4

基隆市和平國民小學 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
議課紀錄表

教學時間	10/9 8:40	教學班級	二甲
教學領域	國語	教學單元	
教學者	簡淑慧	觀察者	周敏施
觀察後會談時間			

一、教學者教學優點與特色：

- ① 使用電子設備 (chromebook) 讓學生更能專心
- ② 結合學生生活經驗。
- ③ 語速溫度適中，即時給予<sup>口頭</sup>鼓勵。
- ④ 讓學生仔細認讀並確實書寫。

二、教學者教學待調整或改變之處：

- ① 學生發言時可以指定學生回答。
- ② 造句時，可以給予更多提示引導。

三、對教學者之具體成長建議：

- ① 課前與學生做發言前的規畫 (舉手...等)
- ② 可一人一台電子設備同時進行練習

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

簡淑慧

觀課教師簽名：

周敏施