

附表 1：

## 基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課登記表

學校：建德國小 (第一學期)

編號	授課教師	備課日/節	觀課日/節	議課日/節	主要觀課教師	教學法策略/形式
1.	林瑾芳	10/7 第五節	10/12 第三節	10/13 第五節	楊欣融	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input checked="" type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他( )
2.						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他( )
3.						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他( )
4.						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他( )

(本表不敷使用請自行調整延伸)

教務主任：龔祐祿

校 長：胡宗光

附表 2：

**基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
共同備課紀錄表**

教學時間	10 月 12 日 10 時 25 分	教學班級	104		
教學領域	數學	教學單元	第四單元 分與合		
教學者	林瑾芳	觀察者	楊欣融	觀察後會談時間	10/13 13 時
教材內容： 康軒版數學第一冊 第四單元 分與合 活動 1 分一分 56、57 頁。					
教學目標： 1. 熟練 10 以內的減法。 2. 和組員合作解決問題。					
學生經驗： 1. 能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。 2. 以具體物和數字進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。					
教學活動： 1. 兩人一組操作花片，並將計算結果記錄在附件上。 2. 繼續操作彈珠盅，並輪流發表計算的答案。					
教學評量方式： 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 參與討論 4. 課堂問答					
觀察的工具和觀察焦點： 工具：觀課紀錄表。 焦點： 教師：(1)是否能正確而清楚的講解題意、附件操作方式。(2)是否能多運用類題讓學生熟練，以增進理解。(3)說話速度是否適中並關注到每個學生。 學生：(1)能認真思考並參與討論。(2)能依照題意具體操作。(3)能與組員合作運算。					

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：林瑾芳

觀課教師簽名：楊欣融

附表 3：

## 基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

## 觀課紀錄表

教學班級	一年 4 班	觀察時間	111 年 10 月 12 日 第三節			
教學領域	數學		教學單元	第四單元 分與合		
教學者	林瑾芳		觀察者	楊欣融		
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師 教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓				
班級 經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：林瑾芳

觀課教師簽名：楊欣融

附表 4：

**基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：\_\_\_\_\_ 林瑾芳 \_\_\_\_\_ 教學班級：\_\_\_\_\_ 104 \_\_\_\_\_ 教學領域：\_\_\_\_\_ 數學 \_\_\_\_\_

教學單元名稱：分與合

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

一年級的孩子從入學至今第七週，已是相對較為穩定的狀態，但課堂上仍不難發現，總有學生連數學題目都沒辦法自行拼音、朗讀完，或者是分了神、根本不知道課程進行到哪一題，專注力也無法持續超過半節課；附件的準備雖然必須花費許多前置作業的時間，但透過具體物的操作，孩子們更容易理解將數量拆分的過程和結果，並且因為有伙伴要一起完成任務，透過對話和互動，自然會聚焦在手上的物件運作，反而不需要老師提醒要專心，他們的思考、反應速度就會加快。

無論是國語或數學，每每操作附件時，最讓老師頭痛的就是即使才剛拆下，只要數量一多，就一定會有學生無法正確分類或排序，導致收納以及要派上用場時，便發生找不到指定的那張或甚至遺失的情況，所幸在這堂課中，並沒有一直需要協尋的窘境，表示學生已妥善放置或互相支援，花片和彈珠都維持在足夠運算的數量；輪流布題讓每個孩子都有機會當關主，只是老師必須注意學生布題時的附件數是否正確，必須藉由快速行間巡視，完成第一階段的確認，到第四題時，學生已非常熟悉布題和解題的流程，正確率亦不斷提高。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：林瑾芳

觀課教師簽名：楊欣融

附表 5：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	111 年 10 月 12 日 10 時 25 分	教學班級	104
教學領域	數學	教學單元	分與合
教學者	林瑾芳	觀察者	楊欣融
		觀察後會談時間	10/13 13 時
<p>一、教學者教學優點與特色：</p> <p>上課前，教師已讓學生分成兩人一組，並放好一套附件在桌上備用，鐘響後很快就能進入狀況；布題時不使用課本，而是直接寫在黑板上，學生用附件記錄後馬上著手布題和解題，增加了課堂效率，兩人輪替關主與闖關者的身分，不易疲乏、也有助提升專心度，在第二到三次類題練習時，師生已建立足夠的默契，角色變換快速，因此完成了比預定更多的題數。</p> <p>後半段的時間裡，教師微調了布題程序，以蒙眼和遮蔽題目的方式，讓學生期待每一次當關主的機會，是強化學習動機的好策略；學生發表後，教師再以手指點數確認答案，等於是每題都經過附件和手指兩種演算，讓擔任關主的同學也能參與計算過程，便能逐漸熟練具體物的減法。</p> <p>二、教學者教學待調整或改變之處：</p> <p>可將學生座位行距拉開，以免對自己答案沒把握的人看了同學的數字便跟著寫下來。</p> <p>三、對教學者之具體成長建議：</p> <p>無</p>			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：林瑾芳

觀課教師簽名：楊欣融