

基隆市武崙國民小學 111 學年度觀課前會談紀錄表(觀)

|      |      |      |     |         |           |
|------|------|------|-----|---------|-----------|
| 觀課者  | 李蓮欣  | 教學者  | 馮欣雁 | 會談日期    | 111.10.17 |
| 授課年班 | 三年六班 | 教學領域 | 國語文 | 教學單元(課) | 第六課 小女生   |

| 會談項目 | 內容記要   |
|------|--|
| 課程內容 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解課文意涵，流暢的朗讀。</li> <li>2. 訓練孩子自行推理新詞意義的能力。</li> <li>3. 配合說話教學，閱讀理解課文內容，整理歸納後發表自己的看法</li> </ol>  |
| 教學目標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據文義，寫出正確的字音字形</li> <li>2. 應用閱讀策略，如理解監控、訊息提取，並從文本中找到支持的理由等，理解課文並進行美讀。</li> <li>3. 仔細聆聽同學的分享，並能摘錄重點。</li> </ol>   |
| 背景脈絡 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在文章的開頭未直接指出小女生究竟是誰，必須隨著閱讀訊息量的增加，老師引導學生一步步猜測出小女生應該是一隻貓，引發了學生對課文的興趣。</li> <li>2. 學生已經熟練課前預習流程</li> </ol>   |
| 教學活動 | <p>【準備工作】</p> <p>在前一節課中，老師引導學生根據課文訊息推測小女生的身分，讓學生朗讀後自行找出有困難的語詞，並將文章中自己喜歡及認為是重要的句子做上記號，讓學生思考文章的內容。</p> <p>【授課流程】</p> <p>引起動機：播放課文動畫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生完成習作第一大題，提醒學生容易寫錯的生字。請學生讀出本題內容，並與課文進行比較：是站在誰的立場在說話？（課文是站在主人的立場，習作是站在貓——<u>小女生</u>的立場在說話。）</li> <li>2. 課文的閱讀理解與討論，學生透過圖文觀察、生活經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容</li> <li>3. 教師強調寵物是人們的好朋友，我們應該要愛護動物，不能棄養寵物。</li> </ol> |
| 評量方式 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組能專心討論分享</li> <li>2. 學生仔細聆聽並記錄重點內容</li> <li>3. 能推論出新詞的意義</li> </ol>   |
| 觀察焦點 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生是否能積極參與討論</li> <li>2. 老師能否適切引導學生回答</li> <li>3. 學生是否能根據文義，寫出正確的字音字形</li> </ol>  |
| 其他   | 無  |

預計觀課後回饋會談的時間與地點：111.10.20 下午二時四十分 三年六班教室

觀課者簽章：李蓮欣

教學者簽章：馮欣雁

基隆市武崙國民小學 111 學年度觀課紀錄表(觀)

|      |      |      |     |         |           |
|------|------|------|-----|---------|-----------|
| 觀課者  | 李蓮欣  | 教學者  | 馮欣雁 | 觀課日期與時間 | 111.10.19 |
| 授課年班 | 三年六班 | 教學領域 | 國語文 | 教學單元(課) | 第六課 小女生   |

本單元(課)共\_5\_節，本次教學為第\_3\_節

| 層面                          | 觀課重點建議                       | 觀察現象(☒) |    |     |            | 簡要註記  |
|-----------------------------|------------------------------|---------|----|-----|------------|---|
|                             |                              | 優良      | 符合 | 待改進 | 未觀察到(或不適用) |   |
| 課程、教學與評量                    | 正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。   | ✓       |    |     |            | 進行口頭發表中，學生皆能得到老師的鼓勵和引導。<br>教室有貼張關於課程內容的海報，幫助學生學習。 |
|                             | 運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | ✓       |    |     |            |   |
|                             | 融入學習策略的指導。                   |         | ✓  |     |            |   |
|                             | 運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。    | ✓       |    |     |            |   |
|                             | 適時歸納學習重點。                    | ✓       |    |     |            |   |
|                             | 教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。   |         | ✓  |     |            |   |
|                             | 分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。     |         | ✓  |     |            |   |
|                             | 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。         |         | ✓  |     |            |   |
|                             | 時間掌控恰當。                      | ✓       |    |     |            |   |
| 班級經營                        | 建立有助於學生學習的課堂規範。              | ✓       |    |     |            | 有些學生在討論時較少發言，應多給時間思考。                             |
|                             | 適切引導或回應學生的行為表現。              |         | ✓  |     |            |   |
|                             | 教學環境與設施的安排，有助於師生互動。          | ✓       |    |     |            |   |
|                             | 營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。        | ✓       |    |     |            |   |
| 學生行為                        | 專心聆聽。                        | ✓       |    |     |            | 上課氣氛融洽，學生專心聽講。                                    |
|                             | 積極參與。                        | ✓       |    |     |            |   |
| 其他(例如，觀察焦點或上表未提及處，請補充說明於下列) |                              |         |    |     |            |   |
|                             |                              |         |    |     |            |   |

註：修改至教師專業發展評鑑精緻版表格

觀課者簽章：李蓮欣

教學者簽章：馮欣雁

基隆市武崙國民小學 110 學年度觀課後會談紀錄表(觀)

|      |      |      |     |         |           |
|------|------|------|-----|---------|-----------|
| 觀課者  | 李蓮欣  | 教學者  | 馮欣雁 | 會談日期    | 111.10.20 |
| 授課年班 | 三年六班 | 教學領域 | 國語文 | 教學單元(課) | 第六課 小女生   |

**教學者的優點或特色**

1. 在前兩週的閱讀課推薦孩子幾本有關動物與人之間故事的書籍，鼓勵孩子去圖書館借閱。
2. 老師提問課文內容的問題思辨，從學生的回答中過程中進一步引導他們思考。
3. 老師課堂中提問：如果你的家裡有養寵物，你會怎麼跟牠相處？想一想，和作者有哪些相同或不同的地方？學生根據生活經驗發表自己看法，最後讓孩子去省思生命的美與價值，教導孩子關懷動物的生命。

**教學者可調整或改變之處**

1. 老師丟出問題後，雖然程度好的學生都搶著回答，但為了顧及每一個學生，應給學生較長的思考時間。
2. 輪流朗讀時可以讓同學發表各組的優缺點。

**對教學者的具體建議**

1. 因發言有小組加分，程度好的同學反應太快，會影響其他同學的思考節奏。
2. 有些學生較害羞不主動發言，應多給他們時間思考，多給予鼓勵。
3. 這一課可以結合寫作教學，延續生命教育的議題，讓孩子去寫出自己愛護動物、尊重生命的想法。

**其他**

觀課者簽章：李蓮欣

教學者簽章：馮欣雁

## 基隆市武崙國民小學 111 學年度公開授課暨觀課教師自我省思檢核表(授)

|     |     |      |     |         |         |
|-----|-----|------|-----|---------|---------|
| 教學者 | 馮欣雁 | 任教領域 | 國語文 | 教學單元(課) | 第六課 小女生 |
|-----|-----|------|-----|---------|---------|

教師可就課程、教學、評量、班級經營等層面進行有關信念、優點或可調整及成長等向度進行思考並撰寫。

| 層面       | 檢核重點                         | 優良 | 符合 | 待改進 | 未觀察到(或不適用) |
|----------|------------------------------|----|----|-----|------------|
| 課程、教學與評量 | 正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。   | ✓  |    |     |            |
|          | 運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 |    | ✓  |     |            |
|          | 融入學習策略的指導。                   | ✓  |    |     |            |
|          | 運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。    | ✓  |    |     |            |
|          | 適時歸納學習重點。                    | ✓  |    |     |            |
|          | 教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。   |    | ✓  |     |            |
|          | 分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。     |    | ✓  |     |            |
|          | 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。         | ✓  |    |     |            |
|          | 時間掌控恰當。                      | ✓  |    |     |            |
| 班級經營     | 建立有助於學生學習的課堂規範。              | ✓  |    |     |            |
|          | 適切引導或回應學生的行為表現。              | ✓  |    |     |            |
|          | 教學環境與設施的安排，有助於師生互動。          |    | ✓  |     |            |
|          | 營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。        | ✓  |    |     |            |
| 學生行為     | 專心聆聽。                        | ✓  |    |     |            |
|          | 積極參與。                        |    | ✓  |     |            |

理解課文後，我提出幾個問題讓學生思考，讓學生練習將課文中的訊息整理、分析。教學過程中我觀察到有些學生缺乏信心或是害羞，以後應多給他們有時間思考，讓人人都有發言的機會。

課程中老師提問到：如果你的家裡有養寵物，你會怎麼跟牠相處？學生根據自己生活經驗作回答，因為有些學生是沒有養過寵物，心底很渴望擁有寵物，很踴躍發表自己的想法。教師除了強調寵物是人們的好朋友，更要提醒孩子：我們應該要愛護動物，不能棄養寵物。養寵物是一項很重大的決定，必須要經過全部家人的同意，更要對生命負責。

我希望利用這個課程給孩子建立觀念：用領養代替購買，尊重且愛護每一個生命。

教學者簽章：馮欣雁