

附表 2：

基隆市 111 學年度百福國中辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間	111 年 10 月 19 日 10:20-11:05	教學班級	901 班		
教學領域	語文領域國文科	教學單元	康軒版第四課生於憂患死於安樂		
教學者	曾柏嵐	觀察者	曾松嵐	觀察後會談時間	10/19 14:10
教材內容：康軒版第四課生於憂患死於安樂					
教學目標：藉由分組討論引導學生思考，讓學生深刻理解隨時保持憂患意識，處在順境時可自我警惕，面臨逆境時可鼓舞自己迎接挑戰，鍛鍊自身實力。同時了解生涯規劃的意義與知能。					
學生經驗：已熟讀課文並能理解其中含意。					
教學活動：分組討論，梳理為何孟子認為生於憂患及死於安樂，又舉了那些例子來加以映證？「生於憂患，死於安樂」的「生」與「死」，除了字面上的意義「生命的存在與消亡」之外，還能作何種解釋？在生活無虞的現在，學生們面對未來生涯的規畫應抱持何種心態、想法？各組派代表上台分享。					
教學評量方式： 1. 學習單。 2. 分組討論情形。 3. 上台分享內容。					
觀察的工具和觀察焦點：分組討論情形、上台分享情形。					

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：曾柏嵐

觀課教師簽名：曾松嵐

附表 3：

**基隆市 111 學年度百福國中辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表**

教學班級	9 年 1 班	觀察時間	111 年 10 月 19 日 第 3 節			
教學領域	語文領域國文科		教學單元	康軒版第四課生於憂患死於安樂		
教學者	曾柏嵐		觀察者	曾松嵐		
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	√			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	√			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	√			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	√			
		1-5 適時歸納學習重點	√			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	√			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		√		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	√			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	√			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	√			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	√			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	√			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	√			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	√			
4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	√				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標		√			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	√			
		5-2 適時增強學生的良好表現	√			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	√			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	√			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	√			
		6-3 展現熱忱的教學態度	√			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 曾柏嵐

觀課教師簽名： 曾松嵐

附表 4：

基隆市 111 學年度百福國中辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：曾柏嵐

教學班級：901

教學領域：語文領域國文科

教學單元名稱：康軒版第四課生於憂患死於安樂

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

以分組討論的方式引導學生思考後說出己見並互相討論，效果不錯，學生能深入理解課文涵義，掌握內容主旨。學生在分組討論的過程中情緒較亢奮，班級秩序略為吵雜，分組上台分享時少數學生較為害羞，收報告時間限制而未能充分表達小組成果。

授課教師簽名：

曾柏嵐

觀課教師簽名：

何淑貞

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

附表 5：

基隆市 111 學年度百福國中辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	111 年 10 月 19 日 10:20-11:05	教學班級	901		
教學領域	語文領域國文科	教學單元	康軒版第四課生於憂患死於安樂		
教學者	曾柏嵐	觀察者	曾松嵐	觀察後會談時間	10/19 14:10

一、教學者教學優點與特色：

1. 分組討論前能引導學生複習文本，協助學生理解與掌握文本內容。
2. 分組討論能提升學生思考層次，強化合作學習。
3. 分組討論時能主動關照各組討論情形，適度提供引導與協助

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 分組討論過程中學生或許因情緒較亢奮而聲量較大，略為影響課堂秩序。
2. 學生上台分享時，或許因口語表達能力不足或緊張，而未能完整表達己意，可於上台前先行指導或利用日常加強學生口語表達能力。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 活用分組討論與合作學習，讓學生孰悉此種學習模式，增進學習成果。
2. 學生平日上台經驗不足，可利用日常課程讓每位學生皆能有上台發表的機會，強化其臨場反應及口語表達力。
3. 平日應訓練及提醒學生上台分享應注意之事項，以求能充分表達自身意見。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

曾柏嵐

觀課教師簽名：

曾松嵐