

附表 3 :

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：游子瑤 教學班級：804 教學領域：國文
教學單元名稱：翰林版八上第四課愛蓮說

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

一、一開始考完默書小考後，班上氣氛還是有點浮躁。當我在詢問學生錯字的時候，因為學生互相詢問分數或開玩笑的聲音過大，讓我覺得不悅，大約在制止了三次之後，大家才比較安分。這個班級就是比較活潑，活潑是好事，會有至少有七位同學可以大方跟老師互動(男女都有)，但要防止他們由活潑變成躁動。

二、要將蓮花特與人格特質做對應，相對來說比較抽象。我先用表格讓學生了解其對應，但必須再加強「象徵手法」概念的說明，才能讓學生有遷移學習的效果。

授課教師簽名：

游子瑤

觀課教師簽名：

吳盈貞

附表 4 :

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	10/20 第三節	教學班級	804
教學領域	國文	教學單元	翰林版第四課愛蓮說
教學者	游子瑤	觀察者	吳盈貞
		觀察後會談時間	10/20 中午

一、教學者教學優點與特色：

1. 教學流暢度佳，時間掌控得宜。
2. 師生互動性佳，班上有好幾位學生可以迅速大聲地與老師互問互答。
3. 學習單設計清楚完整，填寫內容經過適當引導，班上便有人能回答。

二、教學者教學待調整或改變之處：

學習單表格設計的相當清楚、具有結構性，但可能會讓學生缺乏回答問題的思考性，建議將表格化成問答題，再配合表格來回答，較能兼具。

三、對教學者之具體成長建議：

無

授課教師簽名：

游子瑤

觀課教師簽名：

吳盈貞

附表 1 :

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間	111/10/20	教學班級	804
教學領域	國文	教學單元	第四課愛蓮說
教學者	游子瑛	觀察者	吳盈貞
觀察後會談時間	10/20 中午		
教材內容：	翰林版國文科八上第四課愛蓮說		
教學目標：	1.理解「論說文」之基本架構 2.能夠明確指出「愛蓮說」一文所運用的「論說架構」		
學生經驗：	已經學習過整篇課文的翻譯內容，並背誦課文第一段。		
教學活動：	一、課文講解，搭配表格學習單與補充影片 二、配合學習單(二)：第二段翻譯 三、介紹「論說文」之基本架構，並完成學習單(二)右邊架構表格，了解本文之結構。 1.總題分論法 2.先敘後論法 3.正反立論法		
教學評量方式：	1.學習單 2.口頭評量		
觀察的工具和觀察焦點：	學習單之前測內容		
課本五題的焦點提問			

授課教師簽名：游子瑛

觀課教師簽名：

吳盈貞

附表 2 :

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級	八年四班	觀察時間	111 年 10 月 18 日 第 3 節			
教學領域	國文	教學單元	第四課愛蓮說			
教學者	游子瑛	觀察者	吳盈貞			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	V			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	V			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		V		
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境			V	
		1-5 適時歸納學習重點	V			
		2-1 引起並維持學生學習動機		V		
	2.運用有效教學技巧	2-2 善於變化教學活動或教學方法			V	
		2-3 教學活動融入學習策略的指導			V	
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行			V	
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏			V	
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材			V	
		3-1 口語清晰、音量適中			V	
3.應用良好溝通技巧	3-2 運用肢體語言，增進師生互動			V		
	3-3 教室走動或眼神能關照多數學生			V		
	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形			V		
4.運用學習評量評估學習成效	4-2 學生學習成果達成預期學習目標			V		
	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		V		
		5-2 適時增強學生的良好表現			V	
5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況					V	
班級經營	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習		V		
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		V		
		6-3 展現熱忱的教學態度		V		

授課教師簽名：

游子瑛

觀課教師簽名：

吳盈貞