

附表 3：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	三年六班	觀察時間	111 年 10 月 27 日 第 2 節			
教學領域	數學	教學單元	角			
教學者	鄭稚草	觀察者	張絮雯			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		✓		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		✓		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		✓		
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓				
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		✓		
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 鄭稚草觀課教師簽名： 張絮雯

附表 4：

**基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表**

授課教師姓名： 鄭稚草 教學班級： 306 教學領域： 數 學

教學單元名稱： 角

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：分組討論	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 依照教案第一節所引導的活動一-1-描出一個三角板其中的一個角，學生在這裡被應該拿哪一支三角板卡住，老師與學生確認著實花了一點時間。
2. 要求學生畫出四個角時，應該要有更明確的引導語，如「要畫多長由小朋友自行決定！」、「你想要開口在哪一個方向呢？」
3. 第一節的活動一-2-把三角板 3 個角描下來，個人認為應該與第一個活動相連結，或者二個活動無需要求一定要使用哪一支三角板，徒增學生的困擾。在經過整個教學活動後，認為教案應做部分的修改。
4. 課文中舉例「不是角」的圖形，受限於時間，未再多列舉一些例子。
5. 在活動二-1「做扇子」，發色紙與用釘書機釘合，用掉半節課的時間。下次教學可以事先用其他的時間請學生先做好扇子，再請他們觀察打開或合起來，角的大小有否改變。
6. 活動二-2「用兩枝鉛筆做一個角」，學生大多表現得很好。但是支點或頂點並非固定的，所以教案中加入「用扣條做一個角」，美人拿到二支大小不同的扣條，觀察打開或合起來，角的大小是否有改變。於此，再加入請學生思考這個扣條所形成的角是否可以用來檢視三角板哪一個角大，哪一個角小。
7. 整體而言，迫使個人反思教材的編序是否合邏輯？引用扇子以外哪些物件構成角更能使孩子去思考或發現角的相關概念。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 鄭稚草

觀課教師簽名： 張絜雯

附表 5：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	<u>111.10.27</u>		教學班級	<u>306</u>	
教學領域	<u>數學</u>		教學單元	<u>第五單元</u>	
教學者	<u>鄭稚草</u>	觀察者	<u>張絜雯</u>	觀察後會談時間	<u>111.10.27</u>
<p>一、教學者教學優點與特色：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 忠實而清楚的呈現教材內容。 2. 適時補充相關的教材。 3. 為了讓學生理解，於課間走動。 4. 紀錄完成活動學生號碼，達成形成性評量。 <p>二、教學者教學待調整或改變之處：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可以不必被編寫好的教案綑綁、限制，也許更有發揮空間。 2. 摺扇子活動花去太多時間，下次可以請學生先做好。 3. 座位可以調整成小組，藉由合作學習建立穩固的概念。 <p>三、對教學者之具體成長建議：</p> <p>研讀、參酌相關的專書，刪改採用版本的教案內容。我們不一定要依照指引的內容，尤其是教學年資資深教師，可以研發更適合學生的教材。</p>					

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 鄭稚草

觀課教師簽名： 張絜雯