附表2：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**共同備課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 2022.10.17 | | | 教學班級 | 101班 | |
| 教學領域 | 數學 | | | 教學單元 | 方盒、圓罐、球 | |
| 教 學 者 | 駱素秋 | 觀 察 者 | 鄭小玲 | | 觀察後會談時間 | 2022.10.19 |
| 1. 教材內容：   康軒數學科一年級上學期第五單元 「方盒、圓罐、球」  5-1堆疊與分類   1. 教學目標：   (1)能依據物體表面型態將它們分類並說出自己分類的方式。  (2)學會分類-紀錄-統計   1. 學生經驗：   (1)學生透過實物操作﹙觸摸、堆疊、滾動…等方式﹚瞭解所蒐集的不同物品的特徵。   1. 教學活動：   (1)說出自己所帶物品的特徵。  (2)六人一組透過實際操作，分出哪些東西容易堆疊﹖哪些東西容易滾  動﹖哪些東西只有平平的面﹖哪些東西只有彎彎的面﹖哪些東西有平  平的面也有彎彎的面﹖  (3)進行分類-紀錄-統計。  (4)延伸活動--將數學附件的圖形製作成卡牌，藉由圖形顏色及大小，反覆  練習到分類的概念。     1. 教學評量方式：   討論、口頭發表、書面紀錄與實作評量。   1. 觀察的工具和觀察焦點：   (1)觀察工具：觀課紀錄表  (2)觀察焦點：教師教學、班級經營   1. 回饋會談時間和地點：   (1)回饋會談時間：111年10月19日下午4：00~5：00  (2)回饋會談地點：101班教室 | | | | | | |

**授課教師簽名： \_ \_駱素秋\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_鄭小玲\_\_\_\_\_\_\_\_\_**附表3：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 一 年 一 班 | | 觀察時間 | 111 年 10 月 17 日第 三 節 | | | | |
| 教學領域 | 數學 | | | 教學單元 | 一上第五單元 | | | |
| 教 學 者 | 駱素秋 | | | 觀 察 者 | 鄭小玲 | | | |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | | | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師  教學 | **1.清楚呈現教材內容** | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | | | v |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | | | v |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | | | v |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | | |  | v |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | | | v |  |  |  |
| **2.運用有效教學技巧** | 2-1 引起並維持學生學習動機 | | | v |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | | |  | v |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | | | v |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | | |  | v |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | | |  | v |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | | | v |  |  |  |
| **3.應用良好溝通技巧** | 3-1 口語清晰、音量適中 | | | v |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | | | v |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | | | v |  |  |  |
| **4.運用學習評量評估學習成效** | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | | | v |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | | | v |  |  |  |
| 班級  經營 | **5.維持良好的班級秩序以促進學習** | 5-1維持良好的班級秩序 | | | v |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | | | v |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | | | v |  |  |  |
| **6.營造積極的班級氣氛** | 6-1引導學生專注於學習 | | | v |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | | | v |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | | | v |  |  |  |

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_駱素秋\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_鄭小玲\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表4：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**教學自我省思檢核表**

授課教師姓名： 駱素秋 教學班級：一年一班 教學領域：數學一上

教學單元名稱：第五單元方盒、圓罐、球

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | ■ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | ■ | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | ■ | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | □ | ■ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | ■ | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | ■ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |
| ◎教學省思：   1. 學生所蒐集的物品多以長方體及正方體居多，僅有大小的分別，需再補足球體柱體…等形體的物品。 2. 由於一年級年齡較小，於實施操作探索活動時，須注意討論時的音量控制及是否有孩子未參與活動。 3. 最後統整活動的書面紀錄，原教學設計希望孩子能分組自行統計製作，但實施時發現由於學生不熟悉合作學習因此需耗時較長，且有部分學生參與度較低，如能事前製作學習單，這樣就可以讓學生都能參與統計討論。 | | | | | |

**授課教師簽名： \_\_\_\_駱素秋\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_鄭小玲\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表5：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 111年10月17日 | | | 教學班級 | 一年一班 | |
| 教學領域 | 數學 | | | 教學單元 | 第五單元方盒、圓罐、球 | |
| 教 學 者 | 駱素秋 | 觀 察 者 | 鄭小玲 | | 觀察後會談時間 | 111年10月19日 |
| 一、教學者教學優點與特色：   1. 上課活潑、生動，能吸引學生注意。 2. 能以實物說明課程內容，增加學生學習印象。   二、教學者教學待調整或改變之處：   1. 實施操作及討論課程時學生專心度下降，建議指導老師可以計時及不定時以口頭評量方式讓孩子能集中注意力，並掌握學生學生學習狀況。   三、對教學者之具體成長建議：   1. 最後統整活動的書面紀錄，原教學設計希望孩子能分組自行統計製作，但實施時發現由於學生不熟悉合作學習因此需耗時較長，如能事前製作學習單，這樣就可以讓活動進行得更順暢。 2. 討論後實施分組發表時，建議老師分配各組成員都能上台輪流報告。不但可以鼓   勵平時鮮少發言的學生發表，也讓每位學生學習課程的參與度提高。 | | | | | | |

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_駱素秋\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_鄭小玲\_\_\_\_\_\_\_\_**