附表2：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**共同備課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 2022.10.17 | | | 教學班級 | 104班 | |
| 教學領域 | 數學 | | | 教學單元 | 第五單元方盒、圓罐、球 | |
| 教 學 者 | 鄭小玲 | 觀 察 者 | 駱素秋 | | 觀察後會談時間 | 2022.10.19 |
| 教材內容：康軒數學課本一上第五單元「方盒、圓罐、球」活動一堆疊與分類。  教學目標：  1.能透過觸摸、堆疊、滾動的活動，區分平面和曲面的物體。  2.能說出可以堆高和容易滾動物體表面之特徵。  3.能運用形體的特徵組合成不同造型。  教學活動：  1.引起動機：摸一摸  (1)教師事先請學生帶各種形體的立體物品，透過觸摸的活動，區分平面和曲面的物體。  (2)老師將學生分為兩人一組，彼此分享觸摸形體後的感覺描述。  2.主活動：101 大樓  (1)教師請學生將帶來的物品做堆高比賽。 (2)分組比比看哪一組可以堆得最高。  (3)教師請學生發表選用堆高物品之表面特性。 (4)學生藉由實際操作以感受平面容易堆高  之特性。  3.延伸活動：創意大挑戰  每組利用帶來的物品堆疊設計成不同形體船、長頸鹿、翹翹板等，並說明設計理念。  教學評量方式：(1)分組討論發表操作心得。 (2)實物操作。(3) 能依圖形外觀完成分類。  觀察的工具和觀察焦點：(1)答案紙:能將小組討論整合答案記錄在答案紙上。  (2)觀察孩子進行堆疊設計及討論時的參與程度。  鄭小玲 | | | | | | |

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_**鄭小玲**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_駱素秋\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表3：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 一 年 四 班 | | 觀察時間 | 111 年 10 月 17 日 第 一 節 | | | | |
| 教學領域 | 數學 | | | 教學單元 | 一上第五單元 | | | |
| 教 學 者 | 鄭小玲 | | | 觀 察 者 | 駱素秋 | | | |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | | | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師  教學 | **1.清楚呈現教材內容** | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | | | ˇ |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | | | ˇ |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | | |  | ˇ |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | | | ˇ |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | | | ˇ |  |  |  |
| **2.運用有效教學技巧** | 2-1 引起並維持學生學習動機 | | | ˇ |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | | |  | ˇ |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | | | ˇ |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | | | ˇ |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | | |  | ˇ |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | | | ˇ |  |  |  |
| **3.應用良好溝通技巧** | 3-1 口語清晰、音量適中 | | | ˇ |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | | | ˇ |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | | | ˇ |  |  |  |
| **4.運用學習評量評估學習成效** | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | | | ˇ |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | | | ˇ |  |  |  |
| 班級  經營 | **5.維持良好的班級秩序以促進學習** | 5-1維持良好的班級秩序 | | | ˇ |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | | |  | ˇ |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | | | ˇ |  |  |  |
| **6.營造積極的班級氣氛** | 6-1引導學生專注於學習 | | | ˇ |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | | | ˇ |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | | | ˇ |  |  |  |

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_**鄭小玲**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_駱素秋\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表4：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**教學自我省思檢核表**

授課教師姓名： 鄭小玲 教學班級：一年四班 教學領域：數學一上

教學單元名稱：第五單元方盒、圓罐、球

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | ■ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | ■ | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | ■ | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | □ | ■ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | ■ | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | ■ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |
| ◎教學省思：  1.老師利用口頭提問、小組討論、口頭發表等方式，引導學生進行觀察結果的討論，學  生發表完觀察結果， 老師能再加以歸納並重複敘述學生的發現。  2.在進行堆疊設計活動時，因採計時比賽，學生難免會因為時間壓力而手忙腳亂，常會有  物品掉落的情形，要隨時提醒並指導學生物品的特性，才能順利進行堆疊。  3. 學生發表時，老師能以專注眼神注視學生，如學生回答錯誤，老師會先給予肯定，再進  行說明及澄清。 | | | | | |

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_**鄭小玲**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_駱素秋\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表5：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 111年10月17日 | | | 教學班級 | 一年四班 | |
| 教學領域 | 數學 | | | 教學單元 | 第五單元方盒、圓罐、球 | |
| 教 學 者 | 鄭小玲 | 觀 察 者 | 駱素秋 | | 觀察後會談時間 | 111年10月19日 |
| 一、教學者教學優點與特色：  1.老師對於課程內容的解說條理分明，讓學生能明白課程之學習重點。動手操作前能清楚  說明操作方法，讓學生清楚了解操作注意事項。  2.課堂中及動手操作時，老師會組間巡視，適時提醒分心的學生。  3.利用計時競賽是有效率策略，增加學生的學習動力。  4老師提問後，學生發言不論正確與否，老師能立即給予口頭肯定及配合獎勵制度，所以課  程中學生發言相當踴躍。  二、教學者教學待調整或改變之處：  1.學生的物件一直掉落，可以請他先收起來。  2.建議給學生多點時間統整理解課程概念。  3.教師在每個活動都有做一個小節的聚焦，但建議可 以隨時喊停緩衝，讓學生先消化吸收，  再進行教學活動。  三、對教學者之具體成長建議：  1. 可參考中小學教師專業發展線上學習平台，閱讀相關文章以精進教學策略。  2.可參加校內外教師專業社群，與老師做經驗交流與分享。 | | | | | | |

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_**鄭小玲**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_駱素秋\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**