

附表 4：

**基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
教學自我省思檢核表**

授課教師姓名： 黃香君 教學班級： 510 教學領域： 數學

教學單元名稱： 第四單元 平面圖形

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	□	□	□
2	運用有效教學技巧	■	□	□	□
3	應用良好溝通技巧	■	□	□	□
4	運用學習評量評估學習成效	□	■	□	□
5	維持良好的班級秩序以促進學習	□	■	□	□
6	營造積極的班級氣氛	■	□	□	□
7	其他：	□	□	□	□

◎教學省思：

這節課為本單元第五節課，由於受到學校活動與定期考查影響，因此與原本預計進度稍有落後，於是在備課時與許老師討論並修正進度。(修改進度之教案已經補上傳)

學生在前四節已經了解三角形邊長任兩邊和大於第三邊與內角和為 180 度的特性，並且也知道了正多邊形各邊等長、各角相等的概念，這節課主要是透過附件的實際操作、觀察，拼排各種正多邊形，並能發現正多邊形是否能緊密鋪排與扇形的構成要素，進而能求圓心角角度。

在第一個活動進行時，發現學生對於「緊密鋪排」的理解有誤，因為圖形間縫隙很小，因此很多學生覺得可以忽略或是圖形稍微重疊無妨，經過示範解釋學生才能正確去拼排，並且發現附件中只有正三角形、正方形和正六邊形可以無縫隙拼排，提示學生以角度的面向去觀察並找出規則性，但學生在這一部分無法理解，因此只能再進一步給予提示，部分學生才發現正多邊形「一內角度數是 360 度因數時則可無縫隙拼接」的概念。這一部分學生面臨的困難比我預料中多，需要多加提示並統整歸納，與課後再複習加強。

第二個活動認識扇形及其構成要素時，相對於上一個活動簡單許多，活動因此進行順利許多，概念的統整歸納也無太大的問題。

在先前備課時，其實有想到第一個活動可能會拖延到時間，因此在第二次教案編寫時有進行時間上的調整，不過實際上課時，第一個活動進行時，可能問題陳述不夠明確，以至於學生有所誤解，因此又再花了一些時間做問題的澄清與示範，這是事前疏忽的，不過好在老師進一步說明之後，學生能了解問題的核心並進而能理解觀念。

授課教師簽名： 黃香君

觀課教師簽名： 許雅惠