

附表 2：

**基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表**

教學時間	111.10.17	教學班級	六年十班		
教學領域	國語文領域	教學單元	第二單元 台灣印象 第六課 東海岸鐵路		
教學者	謝素月	觀察者	潘芷晴	觀察後會談時間	110.10.18
教材內容： 六上 康軒版 國語文 第六課 東海岸鐵路					
教學目標： (1) 從語境中提出語詞，共同討論。 (2) 配合詞義教學。					
學生經驗： (1) 班上有 18 學生，一位疑似情緒障礙生，目前接受資源班輔導，有接受心理和職能治療。 (2) 學生學習意願高，教學前學生已有相關的搭乘火車經驗，及對課文有基本的認識。					
教學活動： (1) 提出語詞。 (2) 語詞教學。 (3) 詞義教學。					
教學評量方式： (1) 發表與參與討論 (2) 實作評量					
觀察的工具和觀察焦點： 本次教學觀察使用規準為 A 層面之檢核重點。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：謝素月

觀課教師簽名：潘芷晴

附表 3：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	六年十班	觀察時間	111 年 10 月 17 日 第三節				
教學領域	國語文		教學單元	第二單元第六課東海岸鐵路			
教學者	謝素月		觀察者	潘芷晴			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容		√			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		√			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		√			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		√			
		1-5 適時歸納學習重點		√			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機			√		
		2-2 善於變化教學活動或教學方法			√		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導			√		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行			√		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏			√		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材			√		
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中			√		
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動			√		
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		√			
4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形			√			
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標			√			
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		√			
		5-2 適時增強學生的良好表現		√			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況			√		
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習			√		
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境			√		
		6-3 展現熱忱的教學態度		√			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：謝素月

觀課教師簽名：潘芷晴

附表 4：

**基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：謝素月 教學班級：六年十班 教學領域：國語文
教學單元名稱：第二單元 第六課 東海岸鐵路

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 教學時間掌握不夠精準：學生發表分享的時間過長，導致詞義教學時間被壓縮。
2. 在教學流程中，學生利用生字很快就找出新詞，教師可以運用拆詞、上下文等教學策略，讓學生可以更容易了解詞義。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：謝素月

觀課教師簽名：潘芷晴

附表 5：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	111 年 10 月 17 日 第 三 節	教學班級	六 年 十 班
教學領域	國語文	教學單元	第二單元 第六課 東海岸鐵路
教學者	謝素月	觀察者	潘芷晴
		觀察後會談時間	111.10.18
<p>一、教學者教學優點與特色：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師能注意每個學生的發言情形，對於較少舉手的學生會口頭鼓勵他發表，讓所有學生有機會發言，練習說出完整的想法，讓全班學生這堂課有參與感。 2. 學生發表時，教師眼光注視著學生，專注聆聽，課堂間教師行間巡視，能走到學生的身邊，眼光注意到每一位學生。 3. 教師能有效連結學生的生活經驗，引發與維持學生學習動機。 4. 教師運用多元評量方式，例如：上台發表、發揮想像力等，並且適時增強學生良好的表現，有助於提升學生學習興趣。 <p>二、教學者教學待調整或改變之處：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學時間掌握不夠精準：教學流程中學生踴躍發表，分享的時間過長，在詞義教學的部分，時間顯得不夠。 <p>三、對教學者之具體成長建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文朗讀活動可以採用合作朗讀，讓學生透過仔細聆聽，知道聲音是有表情，運用聲音的高低起伏帶出情感。 2. 若有相關研習，可持續參與，追求自我成長，亦可研讀課程設計與教學的專書或欣賞教學相關影片。 			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：謝素月

觀課教師簽名：潘芷晴