

# 基隆市 111 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

## 共同備課紀錄表

授課教師：江怡琦 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活

回饋人員：楊芯樺 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活

備課社群：\_\_\_\_\_ (選填) 教學單元：風

觀察前會談(備課)日期：111 年 12 月 13 日 地點：英語情境教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 12 月 20 日 地點：英語情境教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.能透過探索和實作，知道如何製造風
- 2.知道用什麼方法可以讓風產生出大小及方向變化
- 3.能結合風的特性並發揮創意，進行藝術創作

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.已感知、觀察過風，並能發現風的存在
- 2.能使用水彩，進行調色及創作

能使用水彩，進行調色及創作三、教師教學預定流程與策略：

準備活動：

複習

一、複習

1. 兩位學生一組拿一台平板，教師利用Kahoot!讓學生做前三節課程的複習。

T : Do you remember how to make strong wind and gentle wind?

T : Do you remember how to make wind go there?

T : Let's play Kahoot! Please take your iPad and type #\_\_\_\_(Kahoot 加入碼)

T : Look at your iPad. Can you see a red triangle, blue diamond, yellow circle and green square? If you think the answer is red triangle, then click the red triangle.

T : You have to answer it very, very fast.

(Kahoot! 操作流程可視情況使用中文解釋)

2. 利用PPT展示幾幅由「風」製作的畫，引導學生思考要如何結合前三節所學的內容，製作出一幅美麗的作品。

T : Look at this picture, is it pretty?

Ss : Yes, it is pretty.

T : How do we draw with wind?

Ss : (學生可中文回答要如何用風製作畫)

發展活動：

準備工具：圖畫紙x學生人數、顏料、小滴管數枚、學生自備製作風的工具、吸管。

一、流程介紹

1. 請學生將需要的工具放在桌上，如：製作風的工具、吸管、及圖畫紙

T : Let's draw the wind! Please put your paper and tool on the table.

2. 請學生利用滴管，將桌上擺放的顏料滴在紙上(可大滴一點，以便後續可搨風吹開)

T : Please use the dropper and drop some paint on your paper.

T : Be careful with the paint!

3. 使用前三節所學的風的強弱、方向，下達指令給學生，請學生依照指令利用手邊能製造風的工具對紙上的顏料搨風，以讓顏料可依風的強弱及方向被推開、在紙上留下痕跡。

T : Now please make big/gentle wind. / Now the wind goes left/right/there.

(教師可利用手指示方向，以便學生理解要往哪個方向)

4. 教師將風的強弱與方向結合下指令

T : The strong/gentle wind goes left/right/there.

5. 請學生改使用吸管並依照老師指示作畫(注意疫情期間需請學生使用隔板)

T: Now please take out your dividers. Don't take it away.

T: Now please use your straws to draw the wind.

T: Please use the dropper and drop some paint on your paper.

T: Be careful with the paint!

1. 反覆重複以上步驟

2. 可以讓學生自由發揮，也可讓同組學生相互交換顏料作創作

T : Let's change your paints with your friends.

綜合活動：

1. 教師請學生上台，並以詢問的方式讓學生介紹自己的畫作是如何製作出來的

Ss: This is my work.

I use strong/gentle wind.

The wind goes there.

Thank you.

四、學生學習策略或方法：

1. 利用影片、圖片引起學生興趣
2. 加入實際操作，讓學生親自體驗，使印象加深。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量(能否利用風，做出與老師指令相符的風強度、方向)

六、觀察工具(可複選)及觀察焦點：

表 2-1、觀察紀錄表、表 2-2、軼事紀錄表、表 2-3、語言流動量化分析表

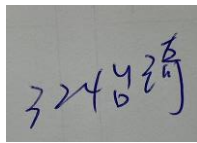
\*觀察焦點:

- 1.學生能依照老師的步驟行動
- 2.學生能依照指示製造相對應的風
- 3.學生能使用風進行創作

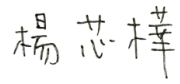
七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111年12月26日地點：科任辦公室

課教師簽名：



觀課教師簽名：



# 基隆市 111 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

## 觀察紀錄表

教學班級	二年孝班	觀察時間	111年12月20日 第2節
教學領域	生活	教學單元	風
教學者	江怡琦	觀察者	楊芯樺

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	√			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	√			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	√			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	√			
		1-5 適時歸納學習重點	√			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	√			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	√			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	√			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	√			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	√			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	√			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	√			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	√			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	√			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	√			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標		√				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	√			
		5-2 適時增強學生的良好表現	√			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	√			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習		√		
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	√			
		6-3 展現熱忱的教學態度	√			

授課教師簽名：

江怡琦

觀課教師簽名：

楊芯樺

# 基隆市 111 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

## 自我省思檢核表

授課教師姓名：江怡琦 教學班級：二年 孝 班 教學領域：生活

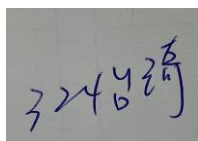
教學單元名稱：風

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

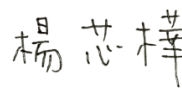
### ◎教學省思：

1. 可再多注意後排學生狀況
2. 因使用隔板擋住學生視線，可另想它法解決此問題

授課教師簽名：



觀課教師簽名：



# 基隆市 111 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

## 議課紀錄表

授課教師：江怡琦 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活

回饋人員：楊芯樺 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活

教學單元： ；教學節次：共 節，本次教學為第 節

回饋會談日期：111 年 月 日地點：科任辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 暖身活動用簡單的句子 Are you happy? Are you nervous?與學生做簡互動(學生只需回答 Yes 或 No)。
2. 回答時給學生二選一的選項 strong or gentle，加深印象。
3. 操作過程都有以 PPT 呈現圖片或動作手勢幫助學生了解流程和指令。
4. 說明第一遍用英語說，第二遍用中文解釋確認學生了解意思。
5. 課堂秩序良好。

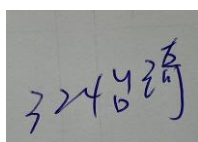
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 低年級學生不熟悉平板使用方法，教師須利用較多時間處理設備問題。
2. 作品完成後及作品，有學生尚未完成收隔板的指令，且不是所有學生都專注在看老師。
3. 作品分享過程中，非所有學生專心聆聽同學分享。

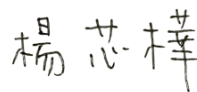
三、對教學者之具體成長建議：

1. 可考慮刪減平板使用。
2. 應確認所有學生完成指令再進行互動。
3. 可點名同學回答同學分享的內容，確認大家都有再專心聽。

授課教師簽名：



觀課教師簽名：



基隆市中興國民小學辦理公開授課成果照片

課程名稱： 風 日期： 111.12.20



內容：教師進行個別指導



內容：教師示範說明