

附表 1

基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課登記表

學校：建德國小
(第一學期)

編號	授課教師	備課日/節	觀課日/節	議課日/節	主要觀課教師	教學法策略/形式
1.	余秀蓮	10/14 下午1:10 106教室	10/17 第三節 106教室	10/17 下午1:10 106教室		<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()
2.						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()
3.						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()
4.						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()

(本表不敷使用請自行調整延伸)

教務主任：_____

校 長：_____

附表 2

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間：111 年 10 月 17 日 教學班級：一年六班 教學領域：國語 教學單元：第七課 值日生

教學者：余秀蓮 觀察者：張慧美 觀察前會談時間：111/10/14 下午 1:10

- 一、學習表現：1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。
- 二、學習內容：Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。
Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。
Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。
Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。
- 三、教學目標：1. 能觀察學校裡的景物與活動。
2. 能正確認念課文。
3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。
4. 能熟練拼音的基本方法。
- 四、領域領整：生活課程主題一，第 2 單元學校的一天。
- 五、學生經驗：學生在學齡前，都有聽故事的經驗，且故事一直深受學生喜愛，因此利用故事培養學生聆聽與說話能力。
- 六、教學活動：
活動一：聽說教學
1. 教師引導學生說出班級值日生要為同學服務的事情有什麼？
2. 教師範讀課文，學生以手指著字認念課文，注意空格處語氣停頓。
活動二：注音符號教學
1. 利用故事「ㄝ角角與ㄟ平平」，分辨ㄝ與ㄟ兩個發音的差異，以及發音嘴型的變化。
2. 由故事主角ㄝ，透過好朋友一、ㄩ的幫助完成拼音，引申出ㄝ不和聲符直接拼音，而必須用一、ㄩ作媒介，才能與聲符拼音。
3. 以領念的方式讓兒童熟練本課注音符號，再分組試念及個別試念。
- 七、教學評量方式：口頭評量、作業評量、學習態度
- 八、觀察的工具：觀課紀錄表
- 九、觀察焦點：教師：(1)是否能正確而清楚示範發音口型。
(2)是否能多舉例說明拼音要領，以增進理解。
(3)說話速度是否適中並公平對待每一個學生。
學生：(1)能掌握學習重點並自信表達
(2)能認真思考與積極參與發表。
(3)能尊重他人的發言權並專注聆聽。
- 十、回饋會談時間：111 年 10 月 17 日 下午 1:10 地點：106 教室

授課教師簽名：

余秀蓮

觀課教師簽名：

張慧美

附表 3

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級	一年六班	觀察時間	111 年 10 月 17 日 第三節
教學領域	國語	教學單元	第七課 值日生
教學者	余秀蓮	觀察者	張慧美

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	V			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	V			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	V			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	V			
		1-5 適時歸納學習重點	V			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	V			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	V			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	V			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	V			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	V			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	V			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	V			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	V			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	V			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	V			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	V			
	班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	V		
5-2 適時增強學生的良好表現			V			
5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況			V			
6. 營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習	V			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	V			
		6-3 展現熱忱的教學態度	V			

授課教師簽名：余秀蓮

觀課教師簽名：張慧美

附表 4

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名： 余秀蓮 教學班級： 一年六班 教學領域： 國語

教學單元名稱： 第七課 值日生

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	v	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	v	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	v	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	v	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	v	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	v	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

利用說故事與遊戲化學習，是學生的最愛，運用學生最感興趣的模式，寓教於樂，學得自然、沒有壓力，就更容易學得好，尤其是將發音相似的注音符號，設計成一個有趣的故事，除了能協助學生辨音，同時還能記熟拼音規則，學習效果自然就能事半功倍。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

余秀蓮

觀課教師簽名：

張慧美

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

教學時間：111/10/17 教學班級：一年六班 教學領域：國語 教學單元：第七課 值日生

教學者：余秀蓮 觀察者：張慧美 觀察後會談時間：111/10/17 下午 1:10

一、教學者教學優點與特色：

觀察者：張慧美

1. 營造正向學習氣氛：教師和學生默契十足，說話速度及音量適中，學生易於理解；課堂中的語言也非常正面，總能適時給予指導或鼓勵、讚美，指令清楚有效，讓學生在良好的氣氛下學習，收穫必定十分豐富。
2. 活潑有效的教學方式：透過老師活潑生動的故事內容及肢體示範，讓學生體驗分辨ㄝ與ㄟ的不同處在「ㄝ的嘴巴不動，ㄟ的嘴巴會動」，這種有效分辨易混淆音的訣竅教學，很有創意，值得推薦。
3. 跨領域統整學習：教師運用課文情境與故事引導，適切的與生活課程進行統整，不僅讓學生學會分辨ㄝ與ㄟ兩個發音的差異，還能記熟拼音規則，同時也能延伸到學校生活中，感受到同學之間互相幫助的重要性，願意調整自己與同學一起分工合作，享受與他人合作的快樂與成就。
4. 教學流程與時間掌控很好，尤其是學生分成男女兩列排隊到前方講台拿學習單，井然有序，師生默契十足，值得學習。

二、教學者教學待調整或改變之處：

無

三、對教學者之具體成長建議：

無

授課教師簽名：



觀課教師簽名：

