附表2

基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

 教學時間： 111.10.13 教學班級： 203 教學領域： 數學 教學單元： 第四單元

 教 學 者： 蔡裴伶 觀 察 者： 夏國雄 觀察前會談時間： 111.10.7 13:00

1. 教材內容：4-2解題和驗算
2. 教學目標：記錄並解決加（減）數未知的問題。
3. 學生經驗：已熟練加減法運算。
4. 教學活動：

A、準備活動

（一）透過具體情境列出加數未知的問題並解題

請學生先讀課本P.56例題 1 ，確認學生理解題意。教師說明題目中的「一些奶油餅」是一個不知道的數，可以用（　）來表示。教師提問：「用（　）來代表不知道的數，這個問題要怎麼記呢？」請學生回答。教師依據算式畫出現線段圖，並列出直式後提問「直式中所算出來的答案應該是什麼呢？」教師說明算式27－15所算出的答案就是奶油餅的數量，也就是問題紀錄15＋（　）＝27，（　）中要填入的數。教師可模仿P.56例題 1 重新布題，請學生在小白板上先用有（　）的算式記錄問題後，再算出答案。

教師請學生個別發表解題紀錄及想法，全班共同討論。

B、發展活動

（一）用有（　）的算式記錄問題

請學生先讀課本P.57例題 2 ，確認學生理解題意。

教師提問：「題目裡哪個部分的數還不知道呢？」；「用（　）來代表不知道的數，這個問題的算式要怎麼記呢？」請學生在小白板上用有（　）的算式記錄問題。教師依題意畫出線段圖後，請學生用直式算出答案，再請學生說明答案應填入哪裡，及答案代表的意義。

C、綜合活動

（一）用有(　)的算式記錄問題

請學生先讀課本P.57練習，確認學生理解題意。

請學生先在小白板上用有（　）的算式，將問題記錄下來，再用直式算出答案。

請學生上臺發表自己的想法和解題記錄，全班共同討論。

1. 教學評量方式：採實作評量方式，請學生上臺發表自己的想法和解題記錄，

全班共同討論。

1. 觀察的工具和觀察焦點：觀課紀錄表
2. 回饋會談時間和地點：111.10.14 13:00

**授課教師簽名： 蔡裴伶 觀課教師簽名： 夏國雄**

附表3

基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 |  二 年 三 班 | 觀察時間 | 111年 10 月 13 日 第三節 |
| 教學領域 | 數學 | 教學單元 | 第四單元 |
| 教 學 者 | 蔡裴伶 | 觀 察 者 | 夏國雄 |

| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教師教學 | 1.清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | 🗸 |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | 🗸 |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | 🗸 |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | 🗸 |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點  | 🗸 |  |  |  |
| 2.運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 | 🗸 |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 |  | 🗸 |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 |  | 🗸 |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | 🗸 |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | 🗸 |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | 🗸 |  |  |  |
| 3.應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | 🗸 |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | 🗸 |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | 🗸 |  |  |  |
| 4.運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | 🗸 |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | 🗸 |  |  |  |
| 班級經營 | 5.維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1維持良好的班級秩序 | 🗸 |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | 🗸 |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | 🗸 |  |  |  |
| 6.營造積極的班級氣氛 | 6-1引導學生專注於學習 | 🗸 |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | 🗸 |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | 🗸 |  |  |  |

**授課教師簽名： 蔡裴伶 觀課教師簽名：夏國雄**

附表4

基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課

 **教學自我省思檢核表**

授課教師姓名： 蔡裴伶 教學班級： 203 教學領域： 數學

 教學單元名稱： 第四單元 加減應用

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | ☑ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | □ | ☑ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | ☑ | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | □ | ☑ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | ☑ | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | ☑ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |

|  |
| --- |
| ◎教學省思： 在教學之前，針對運算還不熟練的孩子做加強，並確認孩子對題意以充分理解。所以在此節課進行時，孩子們對於括號要放在哪裡都能很快的理解，也能將算式寫在小白板上。對於算式跟圖示的連結，在之前的課堂中，孩子們也都能理解算式跟圖示之間的關聯。因此在此堂課中，能夠較快速的在理解題意後，寫出帶有括號的算式，因運算沒有困難，所以在解題時能更順利地寫出答案，增加信心。 |

**授課教師簽名：蔡裴伶 觀課教師簽名： 夏國雄**

附表5

基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

 教學時間： 111.10.14 教學班級： 203 教學領域： 數學 教學單元： 第四單元

 教 學 者： 蔡裴伶 觀 察 者： 夏國雄 觀察後會談時間： 111.10.14 13:00

一、教學者教學優點與特色：

1.能順暢地進行課程。

2.能關注到全班學生的學習。

3.能針對觀念不清的學生立即給予指導回覆。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1.在解題時，若時間許可，可讓學生說明自己的錯誤之處，並讓其他同學給予回饋。

2.用小組討論方式進行課程，可讓學生看到不同的解題策略。

三、對教學者之具體成長建議：

1.引導學生寫白板時可先要求字體大小，張貼在黑板上時，全班都能看得更清楚。

2.可增加挑戰題的布題策略，讓學生有不同層次的學習。

**授課教師簽名： 蔡裴伶 觀課教師簽名：夏國雄**