

基隆市武崙國民小學 111 學年度觀課後會談紀錄表(觀)

觀課者	黃心怡	教學者	吳志玲	會談日期	111.10.14
授課年班	606	教學領域	自然	教學單元(課)	第二單元

教學者的優點或特色

1. 課程進行時能清楚並詳細的說明該堂課的重點摘要及課程進度
2. 對於實驗進行的須知能詳盡地提醒學生注意安全並嚴格要求大家遵守
3. 與學生互動融洽上課氛圍愉快

教學者可調整或改變之處

1. 在課堂上有同學舉手發問，老師可以考慮該生的問題是否符合課程的重點？可以先告知該生所提問題並非此堂課的重點，但老師可以利用下課時間，再給予說明。以避免耽誤課程的進行與時間的掌控
2. 有關熱水取得，可以事前準備好放在教室，避免上課期間學生頻繁進出教室

對教學者的具體建議

1. 針對未積極參與實驗的學生，可以適時的關注，提醒該生可以協助同組組員的同學，以增加該生的參與感。

其他

觀課者簽章：

黃心怡

教學者簽章：

吳志玲

基隆市武崙國民小學 111 學年度公開授課暨觀課教師自我省思檢核表(授)

教學者	吳志玲	任教領域	自然	教學單元(課)	第二單元
-----	-----	------	----	---------	------

教師可就課程、教學、評量、班級經營等層面進行有關信念、優點或可調整及成長等向度進行思考並撰寫。

層面	檢核重點	優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)
課程、教學與評量	正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓			
	運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓			
	融入學習策略的指導。		✓		
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。	✓			
	適時歸納學習重點。	✓			
	教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。	✓			
	分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。		✓		
	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。		✓		
	時間掌控恰當。	✓			
班級經營	建立有助於學生學習的課堂規範。	✓			
	適切引導或回應學生的行為表現。		✓		
	教學環境與設施的安排，有助於師生互動。	✓			
	營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。	✓			
學生行為	專心聆聽。	✓			
	積極參與。		✓		

氣體的熱對流原本對學生而言是很抽象的概念，因為一般肉眼是看不見氣體的，透過舊經驗學生學習到利用煙粒的製造，可以增加凝結核，使得實驗過程中，更容易觀察到氣體流動的現象。利用泡熱水及冰水的方法，使得廣口瓶加熱和降溫，形成熱瓶和冷瓶，經由收集線香的煙粒，能夠更清楚的理解氣體的熱對流。經由實驗中，氣體熱對流的結果，對照家中電器用品的裝置位置，使得學生能夠更確實的明白日常生活中科學無所不在！

學生在簡單的實驗過程中證明了課本中所提及的理論，一定能更加深他們的學習印象！

教學者簽章：吳志玲

基隆市武崙國民小學 111 學年度觀課紀錄表(觀)

觀課者	黃心怡	教學者	吳志玲	觀課日期與時間	111.10.13 13:20
授課年班	606	教學領域	自然	教學單元(課)	第二單元

本單元(課)共12節，本次教學為第9節

層面	觀課重點建議	觀察現象(✓)				簡要註記
		優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)	
課程、教學與評量	正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓			
	運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓				
	融入學習策略的指導。		✓			
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。	✓				
	適時歸納學習重點。		✓			
	教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。	✓				
	分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。			✓		
	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。		✓			
	時間掌控恰當。		✓			
班級經營	建立有助於學生學習的課堂規範。	✓				
	適切引導或回應學生的行為表現。	✓				
	教學環境與設施的安排，有助於師生互動。	✓				
	營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。	✓				
學生行為	專心聆聽。	✓				
	積極參與。		✓			
其他(例如，觀察焦點或上表未提及處，請補充說明於下列)						
1. 部分學生在實驗進行中未能積極投入,只有觀看並沒有動手實際操作。						
2. 實驗過程中秩序良好老師掌控事宜						

註：修改至教師專業發展評鑑精緻版表格

觀課者簽章：

黃心怡

教學者簽章：

吳志玲

基隆市武崙國民小學 111 學年度觀課前會談紀錄表(觀)

觀課者	黃心怡	教學者	吳志玲	會談日期	111.10.12
授課年班	606 班	教學領域	自然	教學單元(課)	第二單元

會談項目	內容記要
課程內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 物質受熱後的變化 2-2 熱的對流</li> <li>2. 空氣的熱對流實驗操作</li> </ol>
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由實驗了解氣體的傳熱方式, 並認識生活中應用熱對流原理的物品</li> <li>2. 能透過組員的互相合作使實驗結果更精準</li> <li>3. 能經由實作理解日常生活中應用氣體對流的裝置</li> </ol>
背景脈絡	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師對實驗部分的常規要求嚴謹, 但在課程進行期間亦會透過學生的生活經驗, 以輕鬆有趣的方式導入</li> <li>2. 本堂課會使用熱水及冷水, 學生已經在前幾次的實驗中熟悉操作步驟</li> <li>3. 事前請學生先觀察家裡的冷氣安裝位置</li> <li>4.</li> </ol>
教學活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過舊經驗先複習熱的傳導方式</li> <li>2. 說明冷瓶及熱瓶的製作方式以及需注意事項</li> <li>3. 經由實驗的結果能說出日常生活中應用氣體熱對流的例子</li> </ol>
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實驗</li> <li>2. 問答</li> <li>3. 習作習寫</li> </ol>
觀察焦點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 是否能理解熱對流的意義</li> <li>2. 是否能透過實驗了解氣體的熱對流情形</li> <li>3. 是否能明確知道氣體熱對流的應用</li> </ol>
其他	

預計觀課後回饋會談的時間與地點：

時間:111.10.14 13:20

地點:自然教室 2

觀課者簽章：



教學者簽章：

