


基隆市武崙國民小學 110 學年度觀課前會談紀錄表(觀)

觀課者	劉素珍、王建斌	教學者	柯欣瑩	會談日期	110.10.6
授課年班	三年二班	教學領域	健教	教學單元(課)	我是 EQ 高手

會談項目	內容記要
課程內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識情緒種類及強弱，並學習適當的抒發方式</li> <li>2. 藉由情緒木頭人活動，同理不同人因立場想法不同，可能會產生不同的情緒反應。</li> <li>3. 運用抒發卡，歸納出對自己有用的情緒抒發方式。</li> </ol>
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察自身情緒狀態，並能分辨情緒的強弱。</li> <li>2. 能同理他人的情緒及想法，並練習情緒適當的表達方式。</li> </ol>
背景脈絡	中年級學生對於情緒的認識與適當的表達方式還不熟悉，遇到事情時對於情緒的敏感度不足，便會以直覺方式抒發情緒，易造成與他人的衝突。
教學活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習所學情緒，並區分情緒的正負及強弱</li> <li>2. 運用情緒抒發卡找出適合自己的情緒抒發方式</li> <li>3. 情緒處理器-教師以情境圖演示給學生看到不同人面對不同事物會有不同的感受，並找出課本中哪些行為讓自己感受到愉快及不愉快，覺察自身情緒狀態。</li> </ol>
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問答</li> <li>2. 分組演練</li> </ol>
觀察焦點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生上課專注力及師生互動</li> <li>2. 分組演練發表情況</li> <li>3. 班級秩序維持狀況</li> </ol>
其他	

預計觀課後回饋會談的時間與地點：110/10/15 14:10 輔導處

觀課者簽章：

教學者簽章：

基隆市武崙國民小學 110 學年度觀課紀錄表(觀)

觀課者	王建斌	教學者	柯欣瑩	觀課日期與時間	110. 10. 15 11:10
授課年班	三年二班	教學領域	健教	教學單元(課)	我是 EQ 高手

本單元(課)共 5 節，本次教學為第 2 節

層面	觀課重點建議	觀察現象(✓)				簡要註記
		優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)	
課程、教學與評量	正確掌握教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓				1. 協助小朋友認識 36 種情緒 2. 實作情緒表達(全班)瞭解自己與別人情緒表達不同的地方 3. 教導小朋友如何查覺對方的情緒,並試著設身處地的思考 4. 分組討論讓心情變好的方式 (抒發)
	運用適切(或多樣)的教學方法,引導學生思考、討論或實作。	✓				
	融入學習策略的指導。	✓				
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧,幫助學生學習。	✓				
	適時歸納學習重點。	✓				
	教學時,能運用適當(或多元)評量,了解學生學習情形。		✓			
	分析評量結果,提供學生適切的學習回饋或調整教學。		✓			
	運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。		✓			
時間掌控恰當。	✓					
班級經營	建立有助於學生學習的課堂規範。	✓				1. 獎勵舉手表達意見、發言的小朋友 2. 適當的運用教學媒体並能歸納專真。
	適切引導或回應學生的行為表現。	✓				
	教學環境與設施的安排,有助於師生互動。	✓				
	營造溫暖的學習氣氛,有助於師生之間的合作。	✓				
學生行為	專心聆聽。	✓				
	積極參與。	✓				
其他(例如,觀察焦點或上表未提及處,請補充說明於下列)						

註：修改至教師專業發展評鑑精緻版表格

觀課者簽章： 王建斌

教學者簽章： 柯欣瑩



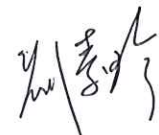
基隆市武崙國民小學 110 學年度觀課紀錄表(觀)

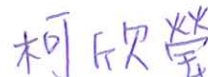
觀課者	劉素珍	教學者	柯欣瑩	觀課日期與時間	110.10.15 11:10
授課年班	三年二班	教學領域	健教	教學單元(課)	我是EQ高手

本單元(課)共 5 節，本次教學為第 2 節

層面	觀課重點建議	觀察現象(✓)				簡要註記
		優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)	
課程、教學與評量	正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓				* 愧疚和羞愧感? * 尷尬有點丟臉的感覺 * 運用圖卡讓學生作情緒比較 * 運用情緒表現讓同學觀察不同情緒表現的程度感受 * 每個人的情緒表現不同 * 抒發情緒的方法 * 發現情緒的方法 * 引用實例模擬情緒
	運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓				
	融入學習策略的指導。	✓				
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。	✓				
	適時歸納學習重點。	✓				
	教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。	✓				
	分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。	✓				
	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	✓				
時間掌控恰當。						
班級經營	建立有助於學生學習的課堂規範。	✓				
	適切引導或回應學生的行為表現。	✓				
	教學環境與設施的安排，有助於師生互動。	✓				
	營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。	✓				
學生行為	專心聆聽。	✓				
	積極參與。	✓				
其他(例如，觀察焦點或上表未提及處，請補充說明於下列)						
教學內容活潑，融入各種媒材應用佳						

註：修改至教師專業發展評鑑精緻版表格

觀課者簽章：

教學者簽章：

基隆市武崙國民小學 110 學年度觀課後會談紀錄表(觀)

觀課者	劉素珍、王建斌	教學者	柯欣瑩	會談日期	110.10.15
授課年班	三年二班	教學領域	健教	教學單元(課)	我是 EQ 高手

教學者的優點或特色

1. 教學內容活潑，融入各種媒材應用佳。
2. 實作演練情緒表達，協助學生覺察自身情緒。
3. 分組討論合作歸納出有效的情緒抒發方式，並適當運用教學媒體進行課程、適時歸納重點。

教學者可調整或改變之處

1. 可再更深度了解是否每位學生都已習得情緒知識，懂得覺察與分辨情緒。

對教學者的具體建議

1. 宜適當安排評量或是個別的演練、學習單，深度了解是否每位學生都有習得課堂知識。

其他

觀課者簽章：

劉素珍 王建斌

教學者簽章：

柯欣瑩



基隆市武崙國民小學 110 學年度公開授課暨觀課教師自我省思檢核表(授)

教學者	柯欣瑩	任教領域	健教	教學單元(課)	我是 EQ 高手
-----	-----	------	----	---------	----------

教師可就課程、教學、評量、班級經營等層面進行有關信念、優點或可調整及成長等向度進行思考並撰寫。

層面	檢核重點	優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)
課程、教學與評量	正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓			
	運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓			
	融入學習策略的指導。	✓			
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。	✓			
	適時歸納學習重點。	✓			
	教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。		✓		
	分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。			✓	
	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。			✓	
	時間掌控恰當。		✓		
班級經營	建立有助於學生學習的課堂規範。		✓		
	適切引導或回應學生的行為表現。		✓		
	教學環境與設施的安排，有助於師生互動。		✓		
	營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。	✓			
學生行為	專心聆聽。		✓		
	積極參與。	✓			

學生在面對不同情境時，因著想法的正向、負向會有不同的情緒反應，除了引導學生正向思考、找出自身適合的情緒抒發方式外，也可以讓學生多加討論採取不同行為的後果為何，能幫助學生更聚焦回自身狀態。

教學者簽章：柯欣瑩