

附表 2 :

**基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表**

教學時間	111.10.28	教學班級	607		
教學領域	英語	教學單元	Countries and Transportation (翰林 Review1)		
教學者	陳孟霞	觀察者	林秋君	觀察後會談時間	1111028

教材內容：

1. 複習 U1 countries 和 U2 transportation 單字及句型。
2. 短文閱讀。

教學目標：

1. 以溝通式的口說活動，讓學生活用主要單字及句型。
2. 閱讀故事短文後能分析內容結構，並完成閱讀測驗。

學生經驗：

學生已學習過 U1 和 U2 的主要單字及句型。

教學活動：

1. 讓學生找 3 位不同的同學利用 Spin and Say 的活動來複習主要單字及句型。
2. 使用課本 p32 的短文來讓學生做內容歸納練習、閱讀測驗及聽力練習。
3. 練習完第一篇短文後，讓學生使用同樣的閱讀策略來進行習作 p16 的閱讀練習。

教學評量方式：

1. 口說評量。
2. 閱讀理解學習單。

觀察的工具和觀察焦點：

學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

陳孟霞

觀課教師簽名：

林秋君

附表 3 :

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	607	觀察時間	111 年 10 月 28 日 第 2 節			
教學領域	英語	教學單元	Countries and Transportation (翰林 Review1)			
教學者	陳孟霞	觀察者	林秋君			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	★			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	★			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	★			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	★			
		1-5 適時歸納學習重點	★			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機			★	
		2-2 善於變化教學活動或教學方法			★	
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	★			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	★			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏			★	
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	★			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	★			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	★			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	★			
4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	★				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	★				
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	★			
		5-2 適時增強學生的良好表現	★			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	★			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	★			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	★			
		6-3 展現熱忱的教學態度	★			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 陳孟霞

觀課教師簽名： 林秋君

附表 4：

**基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：___陳孟霞___ 教學班級：_607_ 教學領域：_英語_

教學單元名稱：Countries and Transportation (翰林 Review1)

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	★	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	★	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	★	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	★	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	★	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	★	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

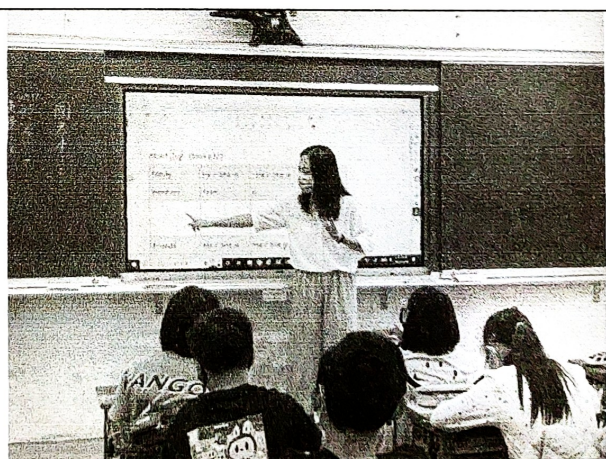
◎教學省思：

英語短篇閱讀一直是班上很多孩子的難關，一來他們看到很多字就容易沒耐心讀完就放棄；再來，他們對於不熟悉的文字會心存恐懼而導致無法耐心找出關鍵字來解題。這次閱讀策略是使用歸納法，以表格歸納的方式引導孩子看完短文並有系統的整理內容重點。這次全班練習的效果很好，但可惜的是，時間不足的狀況下，沒有辦法讓孩子使用同樣的方法練習另一篇短文，只能留待下次教學時再讓孩子嘗試。

Spin and Say 口說練習



閱讀策略教學



(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 陳孟霞

觀課教師簽名： 林秋君

附表 5：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	111.10.28		教學班級	607	
教學領域	英語		教學單元	Countries and Transportation (翰林 Review1)	
教學者	陳孟霞	觀察者	林秋君	觀察後會談時間	1111028
<p>一、教學者教學優點與特色：</p> <p>1. 有條理的引導學生做歸納練習。</p> <p>2. 老師能適時巡視行間，引導較為落後或需要幫忙的學生。</p> <p>二、教學者教學待調整或改變之處：</p> <p>1. 進度較為落後的學生比較需要更多的時間操作，因此在教學規劃時，建議可以透過差異化的表格設計方式，減少時間差，這樣整節課的運作會更為完整。</p> <p>三、對教學者之具體成長建議：</p> <p>1. 設計教學課程時，也可以思考透過小組分工的方式來進行教學，並注意教學時間的掌控，將時間因素納入考量，相信教學會更加有效率。</p>					

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 陳孟霞

觀課教師簽名： 林秋君