

公開觀課單元教學活動設計

學習領域	彈性(國際教育)		教學班級/對象	二年級	
單元名稱	認識家庭成員		教材來源	自編	
設計者	林昶蓁		教學者	林昶蓁	
單元設計理念	本單元以家庭組織成員為主題，透過多媒體(數位簡報及圖示)輔助學習認讀、聽說互動練習活動及節奏韻文及唱遊活動，引發學生雙語學習動機並培養學生理解英語文訊息能力及強化個人英語文識讀及溝通能力。此外透過雙語學習家庭組織中的成員的英語詞彙，希冀能夠培養孩子學習主動分享與關心家庭成員、提升與家人的互動關係、創造家人共好的生活環境。				
學生分析	國小二年級普通班學生。學生對字母拼讀規則已有先備的學習經驗，並已於本單元之前學會如何以英語進行家庭成員數的英語問答並介紹個人家庭組成大小。				
學習目標	能聽、說、認讀、發音，並正確說出家庭組織成員的英語稱謂。	學習表現 2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	學習內容 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字) Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文。	領域核心素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。
教材分析	教材地位	家庭成員人數問答 → 家庭組成大小區分 → 個自家庭組成大小介紹 → 認識家庭成員(歡樂唱家庭) → 家庭組成與型態的多樣性			
	教學重點	1. 複習家庭成員數的英語問答。 2. 複習家庭組成大小的區分及英語介紹。 3. 介紹家庭組織成員的英語稱謂，利用所學的字母拼讀規則及朗朗上口的節奏韻文及唱遊活動，強化學生學習印象及長期記憶，旨在讓學生聽懂、說出並正確使用所學語詞及句型日常雙語生活中的實用對話。			
	結合相關領域/議題	家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。			
教學時間	總時間	節次	課 節 重 點		
	240分鐘	1	1. Who is in a family?問答 2. 認識家庭組織成員的定義	3. 認識家庭成員英語稱謂(爸爸、媽媽) 4. 認識組合音存在及特色(who, th, sh)	
		2	1. 認識家庭成員英語稱謂(父母、兄弟姐妹、姊姊、弟弟) 2. 認識組合音 (ng)	3. 家庭成員英語歌謠教唱	
		3	認識家庭成員英語稱謂(哥哥、妹妹、爺爺、奶奶、祖父、祖母、祖父母、伯父、伯母)		
		4	1. 認識母音與子音	2. 體察中西方在家庭成員稱謂上的異同	
		5	1. 認識 a/an 2. 認識家庭成員英語稱謂(寶寶)	3. 家庭成員英語歌謠教唱	
		6	1. 認識家庭成員英語稱謂(堂姊、堂弟)	2. 體察中西方在家庭成員稱謂上的異同	
參考資料	自編教材 自編節奏韻文		英語歌謠 1. Rain, Rain, Go Away 2. A/An		

學習目標	活動程序	教與學活動		評量方式	時間	教學資源
		教師活動	學生活動			
	課前準備	第一節課(9/28 三)： 1. PPT 教材 2. 教學韻文、節奏、律動設計 3. 作業學習單	—	—	—	—
	引起動機	暖身活動 1. 課室規則提醒 2. 複習家庭成員數的英語問答。	—	—	2 分鐘	PPT 教材
			學生口頭發表	口頭評量	3 分鐘	
	發展活動	活動一：誰在一個家庭裡？ 1. 認讀、聽懂、會說 Who is in a family? 的提問 2. 學生討論分享一個家庭的組織成員會有那些人。	學生口頭發表及討論參與	口頭評量 活動評量	10 分鐘	PPT 教材
		活動二：認識家庭成員英語稱謂(爸爸、媽媽) 1. 利用佩佩豬一家人及爸爸豬和媽媽豬的圖片以及所學的字母拼讀規則，認讀、聽懂、說出爸爸、媽媽個別兩種英語稱謂(daddy/father; mommy/mother)。 2. 透過 father 該字認識“th”此一組合音的發音方式，並連結至活動一提問句中所使用的“who”中的“wh”組合音，讓學生了解組合音的存在及特色。	學生口頭發表	口頭評量	5 分鐘	
		活動三：家庭成員節奏韻文一起念 介紹家庭成員節奏韻文，並將今日所學家庭成員英語稱謂放入節奏韻文架構中(T: Who is in a family? Ss: a ____, a ____, a ____ in a family.)，照著節奏進行誦讀。	學生口頭發表	口頭評量	5 分鐘	
	綜合活動	1. 教師總結今日課程內容 2. 預告下次的上課內容 3. 回收前次作業。 4. 發下並說明今日作業(字母拼讀學習單 he/she) 5. 並認識學習“she”該字中的“sh”組合音。	—	—	2 分鐘	*PPT 教材 *字母拼讀學習單
			學生口頭發表	口頭評量	5 分鐘	

學習目標	活動程序	教與學活動		評量方式	時間	教學資源	
		教師活動	學生活動				
	課前準備	第二節課(9/30 五)： 1. PPT 教材 2. 教學韻文、節奏、律動設計 3. 作業學習單	—	—	—	—	
	引起動機	暖身活動 1. 課室規則提醒 2. 複習 (1) 家庭成員數的英語問答。 (2) 家庭組成大小的區分及英語介紹。	—	—	2 分鐘	PPT 教材	
			學生口頭發表	口頭評量	3 分鐘		
	發展活動	活動一：誰在一個家庭裡?(複習) 1. “Who is in a family?”提問句。 2. 爸爸、媽媽英語稱謂及節奏韻文。	學生口頭發表	口頭評量	5 分鐘	PPT 教材	
		活動二：認識家庭成員英語稱謂(父母、兄弟姊妹、姊姊、弟弟) 1. 透過上一節課爸爸、媽媽英語稱謂的複習，接續學習父母的英語稱謂(parent) 2. 利用佩佩豬和喬治弟弟的圖片以及所學的字母拼讀規則，認讀、聽懂、說出兄弟姊妹、姊姊、弟弟的英語稱謂(sibling, sister/brother)。 3. 透過 sibling 該字 “ng”的組合音，引導學生回顧組合音的意義及特色，並學習 “ng”此一組合音的發音方式，並連結至上一節課學到的三個組合音 “wh” “th” “sh”，並搭配自編的律動動作配合練習，加深學習印象及記憶。	學生口頭發表	口頭評量	10 分鐘		
		活動三：家庭成員節奏韻文一起念 複習家庭成員節奏韻文架構，並將今日所學家庭成員英語稱謂放入節奏韻文架構中(T: Who is in a family? Ss: a ____, a ____, a ____ in a family.)，照著節奏進行誦讀。	學生口頭發表	口頭評量	3 分鐘		*PPT 教材 *自編節奏韻文
		活動四：家庭成員歌曲一起帶動唱 搭配自編的律動動作，教唱 “Rain, Rain, Go Away” 此一家庭成員英語歌謠前 8 句(Rain, rain go away. Come again another day. Daddy wants to play. Rain, rain, go away. Rain, rain go away. Come again another day. Mommy wants to play. Rain, rain, go away.)。透過唱遊活動加深學習樂趣及成效。	學生活動參與	活動評量	5 分鐘		英語歌謠 “Rain, Rain, Go Away”
		活動五：綜合活動 1. 教師總結今日課程內容 2. 預告下次的上課內容 3. 回收前次作業。 4. 發下並說明今日作業(字母拼讀學習單 it/is)	—	—	2 分鐘		*PPT 教材 *字母拼讀學習單
		學生口頭發表	口頭評量	5 分鐘			

學習目標	活動程序	教與學活動		評量方式	時間	教學資源	
		教師活動	學生活動				
	課前準備	第三節課(10/05 三)： 1. PPT 教材 2. 教學韻文、節奏、律動設計 3. 作業學習單	—	—	—	—	
	引起動機	暖身活動 1. 課室規則提醒 2. 複習 (1) 家庭成員數的英語問答。 (2) 家庭組成大小的區分及英語介紹。	—	—	2 分鐘	PPT 教材	
			學生口頭發表	口頭評量	3 分鐘		
	發展活動	活動一：誰在一個家庭裡?(複習) 1. “Who is in a family?”提問句。 2. 爸爸、媽媽、父母、兄弟姊妹、姊姊、弟弟英語稱謂及節奏韻文。	學生口頭發表	口頭評量	5 分鐘	PPT 教材	
		活動二：認識家庭成員英語稱謂(哥哥、妹妹、爺爺、奶奶、祖父、祖母、祖父母、伯父、伯母) 1. 透過上一節課姊姊、弟弟英語稱謂的複習，接續學習哥哥、妹妹的英語稱謂(big brother/little brother; big sister/little sister) 2. 利用佩佩豬家人的圖片以及所學的字母拼讀規則，認讀、聽懂、說出爺爺、奶奶、祖父、祖母、祖父母、伯父、伯母的英語稱謂(grandpa/grandfather; grandma/grandmother; grandparent/uncle/aunt)。 3. 透過 father 及 grandfather 兩字的觀察比較及提問回答，引導學生察覺“grand”此字的意義及於家庭成員稱謂上的應特色及規則，並透過實例讓學生進行中翻英練習來檢核學生的理解及應用正確性(例如：阿祖、阿祖的爸爸等)。 4. 複習上兩節課學到的四個組合音“wh”“th”“sh”“ng”並搭配自編的律動動作配合練習，加深學習印象及記憶。	學生口頭發表	口頭評量	10 分鐘		
		活動三：家庭成員節奏韻文一起念 複習家庭成員節奏韻文架構，並將今日所學家庭成員英語稱謂放入節奏韻文架構中(T: Who is in a family? Ss: a ____, a ____, a ____ in a family.)，照著節奏進行誦讀。			學生口頭發表		口頭評量
		活動四：家庭成員歌曲一起帶動唱 搭配自編的律動動作，教唱”Rain, Rain, go away”此一家庭成員英語歌謠前 8 句(Rain, rain go away. Come again another day. Daddy wants to play. Rain, rain, go away. Rain, rain go away. Come again another day. Mommy wants to play. Rain, rain, go away.)。透過唱遊活動加深學習樂趣及成效。	學生活動參與	活動評量	5 分鐘		英語歌謠 “Rain, Rain, Go Away”
	綜合活動	1. 教師總結今日課程內容 2. 預告下次的上課內容 3. 回收前次作業。 4. 發下並說明今日作業(字母拼讀學習單 it/is)	—	—	2 分鐘	*PPT 教材 *字母拼讀學習單	
			學生口頭發表	口頭評量	5 分鐘		

學習目標	活動程序	教與學活動		評量方式	時間	教學資源
		教師活動	學生活動			
	課前準備	第四節課(10/07 五)： 1. PPT 教材 2. 教學韻文、節奏、律動設計 3. 作業學習單	—	—	—	—
	引起動機	暖身活動 1. 課室規則提醒 2. 複習 (1). 家庭成員數的英語問答。 (2). 家庭組成大小的區分及英語介紹。	—	—	2 分鐘	PPT 教材
			學生口頭發表	口頭評量	3 分鐘	
	發展活動	活動一：誰在一個家庭裡?(複習) 1. “Who is in a family?”提問句。 2. 爸爸、媽媽、父母、兄弟姊妹、姊姊、弟弟、哥哥、妹妹、爺爺、奶奶、祖父、祖母、祖父母、伯父、伯母英語稱謂及節奏韻文。 3. 複習過程中，搭配自編的律動動作複習上兩節課學到的四個組合音 “wh” “th” “sh” “ng” 進行練習。	學生口頭發表	口頭評量	10 分鐘	PPT 教材
		活動二：認識母音+子音 1. 透過學生於上節上課時發現 “mother” 中的 “er” 也似乎只有一個聲音，引導學生觀察、比較、思考 “ar, er, ir, or, ur” 此組音組特色，並發現此一組音組的結尾都是 r，進而介紹前面的五個字母的聲音在英語中被稱為母音。 2. 說明何謂母音與子音。 3. 請學生試想 A-Z 字母中那些為子音，並舉例。 4. 最後檢核是否所有的字母都被列出，並請學生試算母音及子音個別的數量，並透過母音及子音數量的加總，讓學生體認 A-Z 共有 26 個。 5. 請學生觀察比較 “ar, er, ir, or, ur” 此組音組 及 “wh” “th” “sh” “ng” 此組音組，發現音組的組合特色，也檢核學生對子音母音的認識。	學生口頭發表	口頭評量	15 分鐘	
		活動三：我們的稱呼比較多 透過複習先前所學家庭成員英語稱謂，接續利用圖解，引導學生觀察體認中西方在家庭成員稱謂上的異同。(例：爺爺、外公—grandpa; 伯父、叔叔—uncle; 阿姨、姑姑—aunt)。	學生口頭發表	口頭評量	5 分鐘	
		1. 教師總結今日課程內容 2. 預告下次的上課內容	—	—	2 分鐘	
	綜合活動	3. 回收前次作業。 4. 發下並說明今日作業(字母拼讀學習單 cat/fish)	學生口頭發表	口頭評量	3 分鐘	*PPT 教材 *字母拼讀學習單

學習目標	活動程序	教與學活動		評量方式	時間	教學資源	
		教師活動	學生活動				
	課前準備	第五節課(10/12 三): 1. PPT 教材 2. 教學韻文、節奏、律動設計 3. 作業學習單	—	—	—	—	
	引起動機	暖身活動 1. 課室規則提醒 2. 複習 (1). 家庭成員數的英語問答。 (2). 家庭組成大小的區分及英語介紹。	—	—	2 分鐘	PPT 教材	
			學生口頭發表	口頭評量	3 分鐘		
	發展活動	活動一：誰在一個家庭裡?(複習) 1. “Who is in a family?”提問句。 2. 上兩週學到的家庭成員英語稱謂及節奏韻文。 3. 複習過程中，搭配自編的律動動作複習上兩節課學到的四個組合音 “wh” “th” “sh” “ng” 進行練習。 4. 透過“er”，請學生列出其他該音組的成員，進而複習母音/子音的概念。	學生口頭發表	口頭評量	7 分鐘	PPT 教材	
		活動二：認識 a/an 1. 透過複習，點出學生於先前進行 uncle/aunt 節奏韻文唸讀時發現的 “an” 取代其他家庭成員韻文架構中“a”，接續由學生透過觀察、比較來發現並理解 an 與 a 的異同及正確使用時機。 2. 跟唱 a/an 英語歌謠，透過歌曲旋律加深學習樂趣及印象。	學生口頭發表	口頭評量	15 分鐘		
		活動三：認識家庭成員英語稱謂(寶寶)/ 節奏韻文一起念 1. 利用圖片以及所學的字母拼讀規則，認讀、聽懂、說出寶寶的英語稱謂(baby)。 2. 複習家庭成員節奏韻文架構，並將今日所學家庭成員英語稱謂放入節奏韻文架構中(T: Who is in a family? Ss: a ____, a ____, a ____ in a family.)，照著節奏進行誦讀。	學生口頭發表	口頭評量	3 分鐘		
		活動四：家庭成員歌曲一起帶動唱 搭配自編的律動動作，完整教唱 “Rain, Rain, go away” 此一家庭成員英語歌謠。透過唱遊活動加深學習樂趣及成效。	學生活動參與	活動評量	5 分鐘		英語歌謠 “Rain, Rain, Go Away”
		綜合活動	1. 教師總結今日課程內容 2. 預告下次的上課內容 3. 回收前次作業。 4. 發下並說明今日作業(字母拼讀學習單 bird/duck)	—	—		2 分鐘
			學生口頭發表	口頭評量	3 分鐘		

學習 目標	活動 程序	教與學活動		評量 方式	時間	教學 資源
		教師活動	學生活動			
	<p>第六節課(10/14 五)：</p> <p>課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PPT 教材 2. 教學韻文、節奏、律動設計 3. 作業學習單 	—	—	—	—	
	<p>暖身活動</p> <p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課室規則提醒 2. 複習 <ol style="list-style-type: none"> (1). 家庭成員數的英語問答。 (2). 家庭組成大小的區分及英語介紹。 	—	—	—	2 分鐘	PPT 教材
		學生 口頭發表	口頭評量	3 分鐘		
	<p>活動一：誰在一個家庭裡?(複習)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “Who is in a family?”提問句。 2. 先前學到的家庭成員英語稱謂及節奏韻文。 3. 複習過程中，搭配自編的律動動作複習上兩節課學到的四個組合音 “wh” “th” “sh” “ng”進行練習，並加入上次作業中的 “ck”組合音，進行練習。 4. 透過“er”，請學生列出其他該音組的成員，進而複習母音/子音的概念，並點出出現在上次作業中的 “ir” 進行 “er” “ir”音組發音的練習。 <p>發展活動</p>	學生 口頭發表	口頭評量	7 分鐘		PPT 教材
	<p>活動二：複習 a/an</p> <p>跟唱英語歌謠複習 a/an 的正確使用觀念，透過歌曲旋律加深學習樂趣及印象。</p>	學生 口頭發表	口頭評量	3 分鐘		
	<p>活動二：認識家庭成員英語稱謂(堂姊、堂弟)/ 節奏韻文一起念</p>	學生 口頭發表	口頭評量	5 分鐘		

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用佩佩豬家人圖片以及所學的字母拼讀規則，認讀、聽懂、說出堂姊、堂弟的英語稱謂(cousin)。 2. 複習家庭成員節奏韻文架構，並將今日所學家庭成員英語稱謂放入節奏韻文架構中(T: Who is in a family? Ss: a ____, a ____, a ____ in a family.)，照著節奏進行誦讀。 				
	<p>活動三：我們的稱呼多也分男女</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習先前所學中西方在家庭成員稱謂上的異同。(例：爺爺、外公—grandpa; 伯父、叔叔—uncle; 阿姨、姑姑—aunt)，接續透過圖解進一步引導學生觀察、思考並發現中西方在表/堂兄弟姊妹的稱謂上的異同(無論男女都共用一稱謂)。 2. 接續透過圖片引導學生利用線索及所學的字母拼讀規則，認讀、聽懂、說出表/堂姊、表/堂妹、表/堂哥、表/堂弟、的英語稱謂(big/little cousin brother; big/little cousin sister) 	學生 口頭發表	口頭評量	5 分鐘	
	<p>活動四：「寶寶亞歷山大」影片賞析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放佩佩豬動畫系列中的「寶寶亞歷山大」。 2. 觀看影片過程中進行關鍵提問，檢核本單元中學生對家庭成員英語稱謂的學習成果。 	學生 口頭發表	口頭評量	10 分鐘	動畫影片
綜合 活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師總結今日課程內容 2. 預告下次的上課內容 	—	—	2 分鐘	
	<ol style="list-style-type: none"> 3. 回收前次作業。 4. 發下並說明今日作業(字母拼讀學習單 yes/no) 	學生 口頭發表	口頭評量	3 分鐘	*PPT 教材 *字母拼 讀學習單