

附表 2：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間	2022/10/14		教學班級	601	
教學領域	數學		教學單元	5-1 圓周率與圓周長	
教學者	余建基	觀察者	蔡元福	觀察後會談時間	2022/10/20
<p>教材內容：</p> <p>翰林版教師用課本 教師手冊</p> <p>教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識圓周長、直徑、半徑的關係，即 圓周長=直徑 x 3.14 2. 能利用已知圓周長或直徑或半徑計算 <p>學生經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 會使用尺、三角板、圓規作圖並測量 2. 會製作統計圖表 3. 會分數除法 <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組利用工具畫出圓形並量出直徑和圓周長 2. 結合統計圖表單元，紀錄各項數值，並算出圓周率概數 3. 實證。結合分數除法單元: 甲是乙的幾倍? 即: 甲/乙 4. 實作課本練習題 <p>教學評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分組測量直徑與圓周長 2. 能利用分數除法計算圓周長與直徑的倍數關係 3. 能利用直徑或半徑計算圓周長；反之亦然 <p>觀察的工具和觀察焦點：</p> <p>1. <u>學習觀察表</u></p>					

授課教師簽名： 余建基

觀課教師簽名： 蔡元福

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表(結構式)

學校：中正國小

觀課科目	數學	授課教師	余建基	觀課班級	601
授課單元名稱	5-1 圓周率與圓周長			觀課日期	2022/10/14

1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習程度如何？	以舊經驗引導, 配合動手操作, 學生投入程度良好
	(2) 學生有干擾課堂行為嗎? 情形如何?	分組操作時討論較熱烈, 有互相干擾的情形。
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何? (熱絡程度、參與程度)	討論熱烈。
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂?	是。
	(3) 小組討論內容深度?	除課本介紹的方法外, 另也鼓勵孩子思考其他方式。
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中哪一個部分感到興趣?	測量直徑和圓周長。
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	沒有。
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境?	比較各種物品的圓周率時。
4. 綜合建議	透過操作方式讓孩子真正理解直徑、圓周長及圓周率的關係。	

觀課人員： 蔡元弼

附表 4 :

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	2022/10/14		教學班級	601	
教學領域	數學		教學單元	5-1 圓周率與圓周長	
教學者	余建基	觀察者	蔡元福	觀察後會談時間	2022/10/20 13:00
<p>一、教學者教學優點與特色：</p> <p>1. 利用操作方式，讓學生了解直徑、圓周長和圓周率的關係。</p> <p>2. 讓學生使用不同方法測量周長。</p> <p>3. 復習圓的相關概念和知識。</p> <p>二、教學者教學待調整或改變之處：</p> <p>可讓學生自行找三者之間的關係，再和老師的方式做比對。</p> <p>三、對教學者之具體成長建議：</p> <p>具體操作讓學生印象深刻，很棒的教學方式。</p> <p>✘ 教學者自我省思：</p> <p>1. 如何吸引學生的注意，激起學生的好奇心是學習的開始。</p> <p>2. 盡可能讓情境引導設計得生動有趣。</p> <p>3. 讓學生有機會操作、發表。</p>					

授課教師簽名： 余建基

觀課教師簽名： 蔡元福

附表 5 :

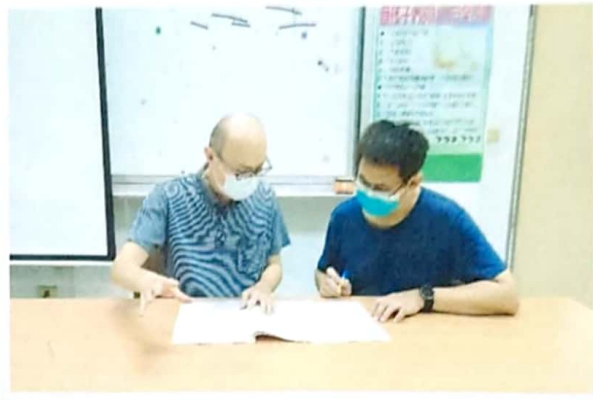
基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課紀錄

授課教師： 余建基

觀課教師： 蔡元福

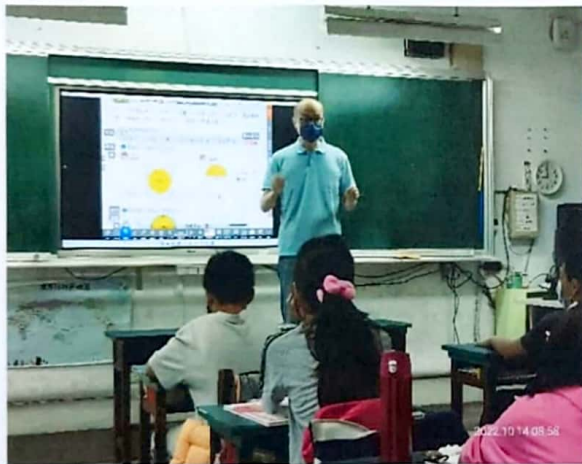
備課

時間- 111 年 10 月 7 日 12:45



觀課

時間- 111 年 10 月 14 日 8:50



議課

時間- 111 年 10 月 20 日 13:00

