

基隆市武崙國民小學 111 學年度觀課前會談紀錄表(觀)

觀課者	陳淑玲	教學者	詹喬惠	會談日期	10/12(三)13:00
授課年班	402	教學領域	國語	教學單元(課)	一起去月球

會談項目	內容記要
課程內容	一起去月球
教學目標	透過討論能整理課文重點，學會習作內容，進而引導學生依照引導仿作一篇自己的登月計畫。
背景脈絡	前幾節課已經學過課文的架構、相關登月影片、句型練習。
教學活動	1、複習課文架構：登月計畫的原因、過程、內容。 2、請學生運用架構整理好大綱後，融入情境完成自己的計畫書。 3、運用「不但…，還…」、「不僅…，而且…」句型。
評量方式	1、口頭評量：教師提問，學生以口頭回答。 2、實作評量：認真參與練習、完成國語習作 2 頁與作文大綱。
觀察焦點	1、教師是否清晰的傳達教學重點。 2、學生是否能專注的聆聽他人的想法，並表達自己的看法與練習。
其他	1. 10 分鐘複習並練習句子，10 分鐘完成習作 P38-39，5 分鐘大綱。 2. 15 分鐘仿作第一~二段，未完成的部分帶回家寫。

預計觀課後回饋會談的時間與地點：10/19(三)13:00 / 402 教室

觀課者簽章：陳淑玲

教學者簽章：詹喬惠

基隆市武崙國民小學 111 學年度觀課紀錄表(觀)

觀課者	陳淑玲	教學者	詹喬惠	觀課日期與時間	10/14(五)9:35
授課年班	402	教學領域	國語	教學單元(課)	一起去月球

本單元(課)共6節，本次教學為第6節

層面	觀課重點建議	觀察現象(✓)				簡要註記
		優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)	
課程、教學與評量	正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓				1. 教師運用相關影片複習，補充學生生活經驗之不足。 2. 學生對於感受的表達不熟練。 3. 少數學生怯於發表，仍需要再多鼓勵。 4. 學生在習作練習時很認真完成。 5. 老師協助學生歸納重點，引導寫作大綱。
	運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓				
	融入學習策略的指導。	✓				
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。	✓				
	適時歸納學習重點。	✓				
	教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。	✓				
	分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。				✓	
	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。				✓	
	時間掌控恰當。		✓			
班級經營	建立有助於學生學習的課堂規範。	✓				1、老師能適時鼓勵學生發言。 2、經驗不足的學生，能從他人的發表得到想法的激發。
	適切引導或回應學生的行為表現。	✓				
	教學環境與設施的安排，有助於師生互動。	✓				
	營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。	✓				
學生行為	專心聆聽。	✓				學生大多數能踴躍發言。
	積極參與。	✓				
其他(例如，觀察焦點或上表未提及處，請補充說明於下列)						
1. 教師能適時鼓勵學生發表，學生勇於練習「有…，還有…」、「不僅…，而且…」等句型。						
2. 多數學生反應這篇仿作的作文不難。						

註：修改至教師專業發展評鑑精緻版表格

觀課者簽章： 陳淑玲

教學者簽章：詹喬惠

## 基隆市武崙國民小學 111 學年度公開授課暨觀課教師自我省思檢核表(授)

教學者	詹喬惠	任教領域	國語	教學單元(課)	一起去月球
-----	-----	------	----	---------	-------

教師可就課程、教學、評量、班級經營等層面進行有關信念、優點或可調整及成長等向度進行思考並撰寫。

層面	檢核重點	優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)
課程、教學與評量	正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	√			
	運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	√			
	融入學習策略的指導。	√			
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。	√			
	適時歸納學習重點。	√			
	教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。	√			
	分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。				√
	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。				√
	時間掌控恰當。		√		
班級經營	建立有助於學生學習的課堂規範。	√			
	適切引導或回應學生的行為表現。	√			
	教學環境與設施的安排，有助於師生互動。		√		
	營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。	√			
學生行為	專心聆聽。	√			
	積極參與。	√			

課程內容設計的目的是希望學生學會整理課文重點，進而將自己融入文中抒發自己的感受。透過專注聆聽，認真練習句型的應用，完成習作 2 頁，大多數學生表現良好，令人頗感欣慰。在練習發言的過程中，不論是老師或是同學的生活經驗、想法、心得，希望學生練習觀摩學習、欣賞，進而激發自己的創意，順利完成自己的閱讀寫作——仿作大綱。雖然有少數的學生無法在時間內完成自己的第一段，必須帶回家寫，但是能認真練習並用欣賞與觀摩來學習，仍值得鼓勵。

教學者簽章： 詹喬惠