基隆市百福國民中學111學年度第1學期英語領域素養導向教學設計

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 語文領域 英文科 | **設計者** | 陳妍臻 |
| **實施年級** | 七年級 | **總節數** | 共1節，45分鐘 |
| **單元名稱** | Open the Magic Door |
| **設計依據** |
| **學習****重點** | **學習表現** | **1-IV-1**理解常用指令，並能唸出各單字及使用已知的訊息造出短詞和短句子，與人溝通。**2-IV-2**理解祈使句的意義，能以唸出來表示確定發音，並能應用單詞到簡單的日常生活情境造出完整的句子及文章。 | **核心****素養** | **英-J-A1**對於學習英文有信心和正向態度，能使用適當的英文語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。**英-J-B1**具備利用單字與造句子關係的能力，並用以描述情境中的現象。能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。**英-J-C1**具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。 |
| **學習內容** | **1-IV-1**言語知識:常見的教學用語**2-IV-2** 溝通能力，人事時地物的描述及問答**3-IV-2**文化與習俗，基本的溝通斯能力 |
| **議題****融入** | **實質內涵** | 品德教育 了解品德核心價值 |
| **所融入之學習重點** | 遵守師長規範和了解與同學相處歷程與其重要性。 |
| **與其他領域/科目的連結** | 綜合領域 |
| **教材來源** | 品德教育 了解品德核心價值 |
| **教學設備/資源** | 課本及網路資源 |
| **學習目標** |
| 一、學生能對他人提出要求、命令和建議，並能給予適當回應。二、能藉由累積的知覺經驗，熟記相關字彙，聽說讀寫所學字彙，並且認識祈使句的句型和用 法、認識不同場合規範有關的字彙。 |
| 單元主題說明 |
| (一)透過回顧，發展「事件」與「空間」之先備具體心像，以利課程之進行。 (二)適用年級：七年級 B1 U3(三)遊戲目標：聽說讀寫分組比賽 高分組獲勝。 |

|  |
| --- |
| **教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
|  |  |  |
| 1. 暖身

(一)老師利用Flashcard幫學生複習本課教過的所有單字。(二)兩人(甲、乙)一組練習字詞發音，並複習本課學過的單 字。(三)老師利用本課單字，挑選25個製作成Bingo Card，發下Bingo Card，每個學生拿到的Bingo Card排序都不同，然後老師開始念單字，率先完成3條線的即可舉手喊「Bingo Card」。優勝者即得1分。二、遊戲活動進行(一)全班分成四組，將隊名寫在黑板上以利計分。(二)每組利用本課教過的單字完成10個祈使句的造句。五 句肯定句和五句否定句。一個單字只能使用一次，並寫 在海報紙上，完成後展示在黑板上，然後全組一起念出 所寫的句子，由老師來評分，一個句子正確即可獲得1 分。  ※**Show Time!**(三)各組輪流派一人到講台從箱子裡抽出要表演的指令。 e.g.①Be quiet. ②Turn off the phone.(四)輪到的學生要努力表演指令給自己的組員猜測，不能說 話也不能把題目給自己的組員看，若組員可以在1分鐘 內猜到答案，則該組可以得到1分，若1分鐘內猜不到 就必須把題目放回箱子裡面。(五)繼續玩直到箱子內所有指令都完成。 【老師要注意讓每個學生都有機會到台前表演】(六)最後由全班共同欣賞四篇文章，討論拼音正確性，句子 正確度，整篇文章的流利度，並由全班同學及英文老師 進行最後的評分並加總四組分數。

|  |
| --- |
| 1. 綜合討論：

 教師引導全班了解溝通表達的重要性。 |

 | **5分****5分****5分****10分****10分****10分** | 教具計分表一學習單計分表二學習單 |
| **試教成果：（非必要項目）**試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。 |
| **參考資料：翰林B1教科書** |
| **附錄：**計分表、學習單 |