

基隆市深美國小 111 學年度備觀議課活動設計備課單(A)

領域/科目	生活課程	設計者	陳建文 編修 110-1 學年度二年級課程計畫
實施年級	二年六班	節數	共 3 節，120 分鐘
單元名稱	活動四、我的秘密屋(設計圖)		
教學法 策略/形式	<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()		
核心 素養	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
主題軸	<input type="checkbox"/> 悅納自己 <input type="checkbox"/> 探究事理 <input checked="" type="checkbox"/> 樂於學習 <input checked="" type="checkbox"/> 表達想法與創新實踐 <input type="checkbox"/> 美的感知與欣賞 <input type="checkbox"/> 表現合宜的行為與態度 <input checked="" type="checkbox"/> 與人合作		
學習表現 (能力指標)	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		
教學目標	1、思考家的需求，設計理想的房屋，並與小組討論後調整及改善設計。 2、動手收集做秘密屋的材料，並願意提供小組成員實作、共享和學習。 3、透過實作秘密屋的過程中，運用所學及與人合作來解決問題，創作出共同覺得美好的秘密屋。		
一、期望學生學習的結果			
1. 關鍵問題(佈題)希望學生在本次課程討論、思考的重點… (1)你理想中的房子外觀是什麼樣子? (2)秘密屋內部要有什麼設備?			
2. 預期學生將知道的知識、習得的技能 (1)能透過設計圖將想法表現出來。 (2)能與小組成員對照設計圖共同創作秘密屋實品，並對房子的尺寸、高度有初步的概念。			
二、預期的評量與證據			
評量重點 (1)學生能有高度興趣，主動參與設計圖的創作。 (2)學生能提出自己的想法及需求，與小組成員共同設計出符合需求的房屋。 (3)學生能願意與小組成員討論後，調整及改善設計圖，並感受合作的重要。		預計蒐集的證據 (1)學生在小組創作的角色及參與程度。 (2)設計圖(立面圖) (3)設計圖(平面圖)	

三、學習活動設計的重點(使用策略)

- (1)教師引導學生將前幾堂課所學及觀察所得，說明不同形式的房屋的特色及功能，並且表達自己最喜歡的房屋樣式。(觀察、口頭報告)
- (2)教師請學生閱讀國語實驗教材《秘密屋》，從中了解房屋的不同樣式及使用需求及功能。(文本閱讀、抽取概念)
- (3)教師引導學生能思考自己的需求，並且能記錄下來。(學習單)
- (4)教師引導學生能與小組成員說明自己的需求，並經討論後，將小組成員理想的秘密屋的外觀及內部，畫出立面圖及平面圖。(設計圖實作)

流程	學習重點	時間	使用策略、評量
導入 引起動機或 舊經驗回溯	教師請學生回想，前幾堂課中，嘉璘老師帶領大家曾經討論房子的功能、用途，還有從 PPT 及校園周邊觀察到的各式各樣不同房屋的造型中，最有印象的房屋是哪一幢？請學生分享給全班同學聽。	5	
開展 概念學習	～第一節～		
	一、教師提問： <u>你心中理想的房子是什麼樣子？住在裡面需要哪些設備？</u> 請學生想一想。	8	詳讀文章(能完成閱讀，並能針對文章內容進行分析及討論)。
	二、教師請閱讀國語實驗教材二上《秘密屋》。		
	三、教師請學生討論文章中提到的動物分別住在哪一種房屋中，這些房屋有什麼功能？主角什麼時候會想要去秘密屋，他在那兒做什麼？	19	小組討論(能透過討論，表現出歸納及分析的能力，分析每各種動物居住的房屋類型及功能)。
	四、教師請學生想一想，如果你也有一座秘密屋，你會想待在裡面做什麼？你會希望房屋是什麼樣子？房屋內部會佈置什麼東西或設備？請以簡圖畫出來。		學習單(能將自己的想法轉化成文字，紀錄在學習單)
	五、完成學習單，並進行分享。	8	
	～第二節～		
	一、教師將相同或相近需求的學生分成同一組。	5	
	二、教師揭示房屋的立面示例圖，帶領學生認識可以運用立面圖表現房屋的外觀，請學生在小組內討論，共同完成小組秘密屋的立面圖，並標示出房子的圖示及功能。	20	小組討論(能透過討論，表現出歸納的能力，將小組成員的想法歸納為具體可行)
	三、教師請小組成員先檢視帶來的紙箱尺寸大		實作(能將小組成員

	<p>小，做為設計時之參考。</p> <p>四、教師分發立面圖的設計單，以灰色格線為底，提供學生設計時參考之尺寸對照。</p> <p>五、請各組分享設計圖說，師生給予回饋，提供小組思考是否需要調整及改善設計圖說。</p> <p style="text-align: center;">～第三節（公開授課）～</p> <p>一、各小組完成秘密屋立面圖後，教師請小組同學持續思考房屋內部的擺設及功能。</p> <p>二、教師揭示房屋的平面示例圖，提供學生了解平面圖的意義，並參考已完成的立面圖，進行內部平面圖設計，將需求融入設計圖中。</p> <p>三、教師請學生在進行設計圖的繪製時，除了要參考已完成的立面圖，還要考慮動線、尺寸及擺設，要結合立面圖及平面圖，合理配置。</p> <p>四、完成平面設計圖後，教師請小組成員討論材料及分工，記錄於設計圖中，以利後續製作秘密屋。</p> <p>五、小組上台發表，師生給予回饋。並請小組思考是否需要調整及改善設計圖說。</p>	<p>15</p> <p>20</p> <p>7</p> <p>10</p>	<p>的想法，利用媒材與素材繪製房屋立面圖）。</p> <p>口頭發表(能清楚說明設計圖說內容，並能參考師生的建議，適當調整及改善設計圖說)。</p> <p>實作(能將小組成員的想法，利用媒材與素材繪製房屋平面圖)。</p> <p>小組討論(能透過討論，確認秘密屋的材料及分工)。</p> <p>口頭發表(能清楚說明設計圖說內容，並能參考師生的建議，適當調整及改善設計圖說)。</p>
<p style="text-align: center;">挑戰 進階學習</p>	<p>教師請學生對照立面圖、平面圖的格線，試著說出格線的意義，並請學生檢視兩個設計圖的尺寸是否相符或接近，並且再次修正或標示設計圖說，做為下一階段創作秘密屋的依據。</p>	<p>3</p>	
<p style="text-align: center;">總結 學習重點</p>	<p>一、搭建秘密屋前，設計圖很重要，可以把想法先在紙上畫出來，如果有不適當的地方，可以修正到正確後，再蓋成真正的秘密屋。</p> <p>二、畫設計圖有許多需要注意的地方，例如：尺寸大小、外觀及內部擺設的合理性，還要考慮材料、固定方式後，再動手搭建秘密屋，比較能符合自己原本的想法。</p>		

評量方式及規準（形成性）

表現	項度	A 太棒了	B 尚可	C 再努力
表現內容	理解	能由教師提供、國語實驗教材及實地觀察校園周邊的房屋， 充分理解 房屋的功能、樣式及用途，並能與組內同學 詳細 說明內容。	能由教師提供、國語實驗教材及實地觀察校園周邊的房屋， 大致理解 房屋的功能、樣式及用途，並能與組內同學說明 大致 內容。	能由教師提供、國語實驗教材及實地觀察校園周邊的房屋， 大致理解 房屋的功能、樣式及用途， 無法 清楚與組內同學說明內容。
	分析	能清楚理解房屋的功能及特點，並能在設計圖及秘密屋成品中，呈現出超過5項以上功能用途。	能理解房屋的功能及特點，並能在設計圖及秘密屋成品中，呈現出3~4項功能用途。	能大致理解房屋的功能及特點，並能在設計圖及秘密屋成品中，呈現出2項以下功能用途。
	合作	能與他人合作，動手參與完成設計圖及秘密屋創作，參與程度高，並能與同學共同完成房屋功能部件至少3項以上。	能與他人合作，動手參與完成設計圖及秘密屋創作，並能與同學共同完成房屋功能部件至少2項。	能盡力與他人合作完成設計圖及秘密屋創作，並能與同學共同完成房屋功能部件1項以下。
	反思	能在秘密屋發表會中，清楚分享創作中所遇困難及解決方法，並能詳實紀錄在學習單的每一個問題之中。	能在秘密屋發表會中，分享創作中所遇困難及解決方法，並能大致紀錄在學習單的問題之中。	能在秘密屋發表會中，大致分享創作中所遇困難及解決方法，但有限紀錄在學習單的問題之中。

原課程計畫：

教學重點或教學脈絡	節數	教學或學習策略	評量方式或證據
活動四：我的秘密屋 一、認識秘密屋： 1. 教師提問：你理想中的房子是什麼樣子？ 要有什麼設備呢？ 2. 閱讀國語實驗教材二上秘密屋-秘密屋 (P30~35) 二、……(以下略)	5	國語實驗教材二上秘密屋-秘密屋 小組討論 設計圖	實作評量： 能利用媒材與素材進行秘密屋的創作並感受合作的重要。

生活課程~主題課程架構表

主題名稱

家

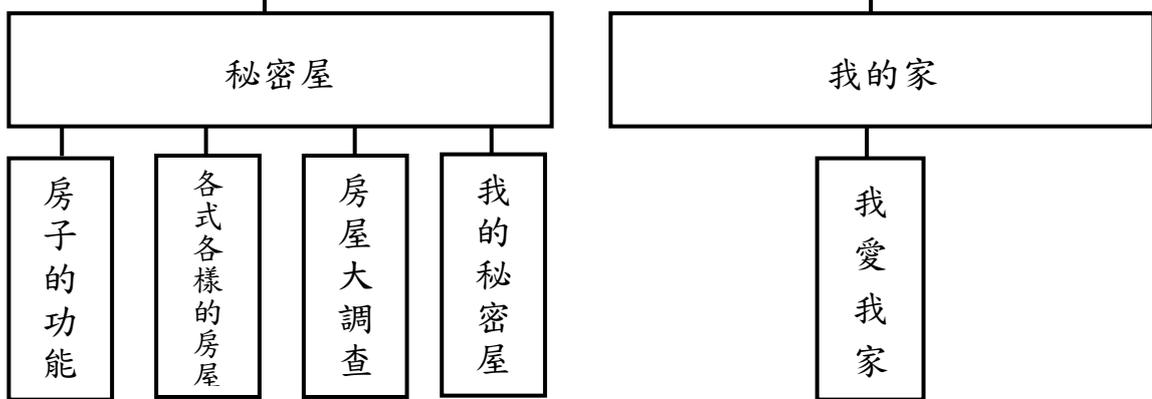
課程目標

- | | | | | | |
|----------------------|------------------------|-----------------------------|---|------------------------------|----------------------|
| 1. 透過觀察房屋形式與紀錄環境的展現。 | 2. 思考家的需求，並與小組討論後改善設計。 | 3. 動手收集做秘密屋的材料，並願意提供、共享和學習。 | 4. 透過實作秘密屋的過程中，運用所學及與人合作來解決困難，共同覺得美好的秘密屋。 | 5. 遵守團體約定，觀察多元設計並對其作品的肯定和欣賞。 | 6. 探究家事的分工，並調整自己的情緒。 |
|----------------------|------------------------|-----------------------------|---|------------------------------|----------------------|

課程總節數

72

單元名稱



本次授課單元名稱

我的秘密屋~設計圖

本次授課單元目標

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 思考家的需求，設計理想的房屋，並與小組討論後調整及改善設計。 2. 動手收集做秘密屋的材料，並願意提供小組成員實作、共享和學習。 3. 透過實作秘密屋的過程中，運用所學及與人合作來解決問題，創作出共同覺得美好的秘密屋。 |
|--|

預期學生學到的...

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過設計圖將想法表現出來。 2. 能與小組成員對照設計圖共同創作秘密屋實品，並對房子的尺寸、高度有初步的概念。 |
|--|

預期使用的教學策略

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生將前幾堂課所學及觀察所得，說明不同形式的房屋的特色及功能，並且表達自己最喜歡的房屋樣式。(觀察、口頭報告) 2. 教師請學生閱讀國語實驗教材《秘密屋》，從中了解房屋的不同樣式及使用需求及功能。(文本閱讀、抽取概念) 3. 教師引導學生能思考自己的需求，並且能記錄下來。(學習單) 4. 教師引導學生能與小組成員說明自己的需求，並經討論後，將小組成員理想的秘密屋的外觀及內部，畫出立面圖及平面圖。(設計圖實作) |
|--|

秘密屋 (國語實驗教材)

二年六班 () 號 姓名 ()

一、幫助動物找到正確的家

松鼠 .

. 天上

蜘蛛 .

. 樹洞

小雞 .

. 蜘蛛網

蜜蜂 .

. 媽媽的翅膀底下

老鷹 .

. 蜂窩

二、如果你也有一間秘密屋，你會想在裡面做什麼？

三、你會希望秘密屋是什麼樣子？

四、你會在你的秘密屋中，佈置哪些東西或是設備？

秘密屋 (立面設計圖)

請拉線做說明

二年六班 第 () 組 組長 () 組員 ()

我們的秘密屋名稱是 ()

A large grid for drawing the facade design of the secret house. The grid consists of 20 columns and 20 rows of squares.

秘密屋 (平面設計圖)

請拉線做說明

二年六班 第 () 組 組員 ()



2. 秘密屋完成以後我們想在秘密屋裡面做什麼？

3. 完成這間秘密屋需要準備的材料和負責的人：

座號	姓名	準備的材料	座號	姓名	準備的材料	座號	姓名	準備的材料

秘密屋 工作分配

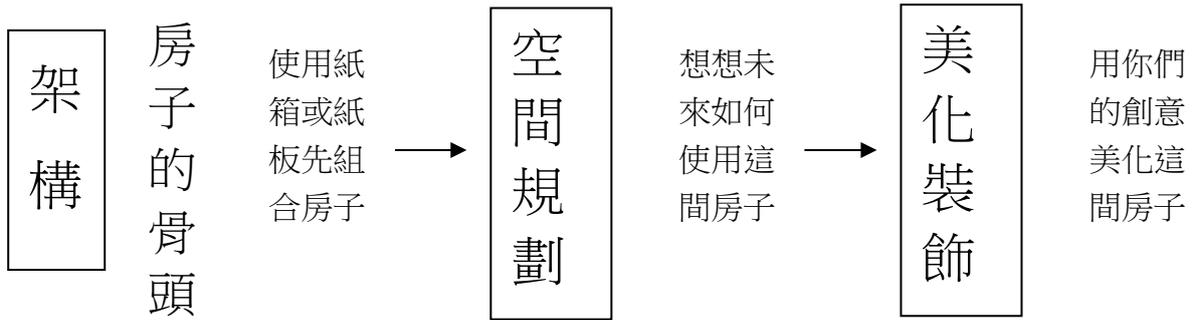
二年六班 第 () 組

1.這間秘密屋的主人有：組長：()

組員：_____

2.親愛的小朋友我們要開始作秘密屋了！

別急！大家一起先思考工作步驟：



3.小組自己討論分配工作：(空間規劃、美化裝飾)

姓名	工作內容	工作表現
		☀ ☀ ☀ ☀ ☀ ☾ ☾ ☾ ☾ ☾
		☀ ☀ ☀ ☀ ☀ ☾ ☾ ☾ ☾ ☾
		☀ ☀ ☀ ☀ ☀ ☾ ☾ ☾ ☾ ☾
		☀ ☀ ☀ ☀ ☀ ☾ ☾ ☾ ☾ ☾
		☀ ☀ ☀ ☀ ☀ ☾ ☾ ☾ ☾ ☾
		☀ ☀ ☀ ☀ ☀ ☾ ☾ ☾ ☾ ☾

工作表現☀請小組的同學每人一票給分，☾依照自己的表現給自己打分

秘密屋 發表會

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

※想一想，小組一起討論後，記錄下來並且上台分享報告。

1、我們的小組秘密屋有什麼特色？

2、我們在做秘密屋感覺是什麼？

3、我們在做秘密屋的時候有沒有遇到什麼困難？後來是怎麼解決的？

4、在做秘密屋的時候，遇到意見不合的時候，我們是怎麼解決的？

5、我們最欣賞的秘密屋的哪一部份？為什麼？

6、還有什麼地方是我們可以做得更好的？
