

# 基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋 (一)

觀察重點：

◎蒐集學生如何學習的證據 ◎檢視這堂課如何支持學生學習 ◎探究教學的節奏 (和旋律) 及學生行為

觀察者：蔣心茹

觀察日期：10/18

任課教師：顧翠琴

觀察組別：(二)

1. T 請孩子分享人物特質圖，至少3件事。

EX: 勇敢 - 爬樹  
驕焉

2. 整理美味的情節 (故事山) → 提示字數不能

EX: 人+地+事 (也可加時間) 太多

3. 請S看目錄頁，發現？

① 不寫 → 好奇。

但讀) 不寫會困擾。

目錄 → 簡短、有重點

② 請S幫負責的章節訂目錄題目。

(T提醒參考故事山去訂題目)

4. 將平板投影至大螢幕，看各組答案，如！

各組用備忘錄去記錄。

看各組訂的標題是否恰當 → 首相的字數 ch → 建議改 ch1

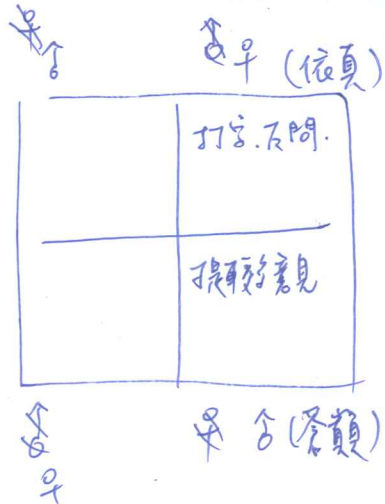
5. 看人物關係圖 (和自己的比較)

① 關係詞 ② 數量 ③ 連線和層次 學到什麼，注意什麼？

如何做出層次分明的關係圖

記錄在筆記中 (依互寫人物而非關係)

和催促，你們班活動時也需要你協助一起共讀，導師陪著容易激勵孩子完成任務。



6. T: 最喜歡哪個人物? + 原因。

吟遊詩人、老妲妲、烏鴉 ⇒ 發現首相。(善良)

1. Q: 故事中哪裡奇幻?

→ 下堂課討論。

1. 我學到通用拼圖法  
讓孩子的學習難度，  
並利用 classroom 進行分享。

2. 應用拼圖法及平板攝影  
在社會課討論。

11.10.25

芫穎:

1. 資訊融入有餐  
整訓。可以把作品  
放在 classroom 給大  
家分享。

2. 這每一小節可小  
標題。

11.10.25

學到讓孩子使用  
故事山整理一本書  
或一個故事，想應用  
在孩子的寫作上，能  
先將自己要寫的內容  
整理思路再進行

1. 使用平板資訊融入  
(故事小組成果)  
可取代小白板  
(其他課程可請學生補充資料)

2. 作業上傳到 classroom  
人物關係圖、故事山  
學生互相參考、不斷修改

線上教學的部份，  
使用平板+屏幕報  
告、分享，提升效率，  
也能確保孩子們皆能看  
清楚內容。希望未來也能  
培養班上孩子熟練使用，使  
一節課的教學能更豐富。

本次觀課時，我  
學到線上教學的  
部分，在討論時  
可以用更多元的形式  
另外拼圖式的合作  
學習也很棒！美茜

從夥伴分享中，理解  
顧子任豐富多元可  
教學活動，使孩子在遊  
程中起效事注重閱讀、  
思考、合作、讓課程像  
閱讀一樣具有挑戰性  
及反覆閱讀，我覺得很  
想學習。

我學到利用線上資源，  
即時連線讓學生快  
速將作品呈現。  
讓後續討論，比較更加  
方便！// 摘取大意的  
方法我可以應用在國語的  
大意、擷取中。穎穎

小標、摘要對於  
教學很重要，尤其  
是孩子們學完每一  
個單元，如何整理  
重點。我會將它運  
用於教學上。

得搞懂故事山。

And 可用在帶回  
遊記三國！

人物關係圖！

11.10.25

\* 學到:

① 備課 ② 資訊融入能力  
功力。

\* 應用:

① 國語課/應用摘要  
角色扮演  
② 鷹架搭建 (拼圖)

在課程之中，主任反覆搭鷹架，  
讓學生在製作摘要中，透過故事  
山精簡文本內容，從中了解人物  
關係及情節。即使跳脫文本內  
容，閱讀新文本也能夠透過自  
己整理故事山，釐清故事脈絡，  
培養整理資料能力！