



深美國小公開授課共備會議

日期: 111年10月11日 時間: 0800-0840

地點: 平面會議室

出席人員:

許雅暄 潘宛妤 丁柏初 辜立群 謝慈庭 黃王松 蔡博暉

討論議題與紀錄:

張煥玲 蔡曼樺

一、確認公開授課當天工作分配

授課教師	授課班級 上課地點	協助錄影夥伴	協助簽到 紀錄夥伴	協助觀課夥伴
陳文冠	402	黃龍	慈庭 ^①	潘宛妤 ^② 許雅暄 ^③ 丁柏初 ^④ 辜立群 ^⑤ 蔡曼樺 ^⑥ 黃王松 ^⑦ 蔡博暉 ^⑧

二、課程共備重點(請附上一份教案初稿當附件, 謝謝!)

1. 講述教學演示的單元內容
2. 瀏覽課文架構
3. 如何引導學生達成課程目標。
4. 學生提問的方式: 小組 (提問單) → 兩人一組 (概念圖) 分享。
5. 提問單進行方式: 每個人都有工作, 小組合作
6. 分配觀課時紀錄的小組。

簽章 (並請同時加註日期, 謝謝!)

紀錄	領域召集人 (leader)	教學組長	教務主任	校長
謝慈庭 111.10.11		教師兼 教學組長 林淑均	教師兼 教務主任 顧翠琴	基隆市信義區 深美國民小學校長 陳建文

二、議課記錄

🐼 時間：10/25 (二) 上午 8:00-8:40

🐼 地點：

🐼 出席人員：許雅嫻 黃正松 丁柏初 潘宛妍、蔡曼樺
辜立群 張能文 石乃中

1. 課程進行按照活動設計的流程，進階學習的部份時間較來不及，老師於後來的第 2 節課進行活動。
2. 學生找關鍵字的能力很不錯，都能完成老師交代的任務。
3. 學生能從老師預設的答案中，想出不同的答案（建材除了就地取材外，也有人工燒製的磚。），可見教學活動中能引發孩子的思考。
4. 小組活動中，老師有指定不同的分工，但發現能力較好的孩子仍會積極主導討論的結果。
5. 整體課程順暢，孩子的反應也很積極主動，課堂氣氛很歡樂。

會議記錄	領域召集人/ 學年 LEADER	教學組	教務主任	校長
辜立群		教師兼 教學組長 林淑均		

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋（一）

觀察重點：

◎蒐集學生如何學習的證據 ◎檢視這堂課如何支持學生學習 ◎探究教學的節奏（和旋律）及學生行為

觀察者：黃正松

觀察日期：10/18

任課教師：郭乃中

觀察組別：#5

在教學方法、小組教學上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>1. 提問：回想學生過去的學習經驗（社區參訪）</p> <p>2. 小組工作：討論工作表問題，再將答案書寫於工作表上，做為上課討論基礎</p> <p>3. 抽籤提問：住屋形式、功能及不同族群不同住屋形式</p> <p>4. 劃重點，根據圖片及內容討論相關建築材料、生活型態</p>	<p>聯經概有經驗會讓學生很快進入主題。</p> <p>工作表讓學生能專注於主題，並很明確鋪陳本單元學習重點，學生透過討論及找答案，印象更深刻。</p> <p>每個人都有發言機會，學生會更專注。</p> <p>圖片能引導學生思考、想像並激發對本單元主題的探討興趣。</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略：Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

在明確的工作表下，每個人都很清楚自己的任務，不太可能有分心的情形，同時教學者也提綱契領，讓學生知道之後後續的任務，學生也明確瞭解學到的內容。

我是被觀察的教師：_（請任課教師簽名）郭乃中

我也來說說話：

謝謝正松老師的肯定，孩子的失備能力優秀與否決定他們的表現

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋 (一)

觀察重點：

◎蒐集學生如何學習的證據 ◎檢視這堂課如何支持學生學習 ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

觀察者：謝慈欣 觀察日期：111/10/18 任課教師：方中主任 觀察組別：1

在教學方法、小組教學上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<ol style="list-style-type: none">1. 小組內皆有分工，有人負責記錄，有人負責主持，各自有工作，不會有人無事做。2. 小組方式討論，學生會在與組員交流之中，修正自己的不足。3. 以提問單+小組討論的方式，可以讓學生學習找出課文重點，而非只是「等待」教學。	<ol style="list-style-type: none">1. 很佩服上社會課時，雖有使用電子書，但卻能完全跳脫課本。2. 學習到可以將「抽籤」搭配「數學」。3. <提問>平日班上上課，是否常以小組提問單的方式進行？

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略：Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

不停反思、收穫滿滿。

我是被觀察的教師：(請任課教師簽名) 方中

我也來說說話：

雖然不同科目，但是能讓您收穫滿滿，表示您是位吸收學習能力很強的老師

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋（一）

觀察重點：

◎蒐集學生如何學習的證據 ◎檢視這堂課如何支持學生學習 ◎探究教學的節奏（和旋律）及學生行為

觀察者：丁栢初

觀察日期：10/18

任課教師：方乃中

觀察組別：四

在教學方法、小組教學上我觀察到：

自主學習
分組討論
分工合作
輪流回答
秩序優良
學生積極投入
概念剖析清楚
學生能夠更容易學習

我的疑問、想法或建議：

少數同學在做提問單時會過度
依賴課本，而不是寫與同學討論
的結果。
少數同學沒有確實照分工的工作
而是做自己擅長或是想做的。

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略：Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

很佩服整個教案的設計與執行，非常的流暢也很符合教學目標。

透過先自主學習，再分工合作完成概念圖，讓學生可以有很深的印象，因

為是靠自己的雙手完成，而不是只聽老師講。

我是被觀察的教師：_（請任課教師簽名）

方乃中

我也來說說話：

謝謝老師的肯定，學生平日紮實的訓練及基本功力才能^讓本次演示成功，
部分學生不在狀況內之情形會再多加叮嚀。

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋（一）

觀察重點：

◎蒐集學生如何學習的證據 ◎檢視這堂課如何支持學生學習 ◎探究教學的節奏（和旋律）及學生行為

觀察者：蔡曼樺 觀察日期：111.10.18 任課教師：陳乃中 觀察組別：一

在教學方法、小組教學上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
1. 先讓孩子閱讀文本，熟悉討論主題的相關知識。	→ 因有先閱讀，討論時能更有方向，言之有物。
2. 藉由文本畫重點，提問單小組討論，加強孩子掌握重點的能力。	→ 透過自己先閱讀畫重點與提問單的內容比對，孩子可以了解自己重點掌握的程度。
3. 透過孩子已掌握的內容，引導搜尋上位概念。	
4. 利用拆字造詞的方式引導孩子理解文本裡的難詞。	
5. 組內工作分工，使每個孩子有自己需完成的任務。	→ 孩子有個人任務時，能更加專注與投入。

6. 孩子可以傑列重點，記錄於提問單。
是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes No
我在填寫這張回饋表時的感受：

知道課堂進行的新方式，可以於自己的課堂中嘗試看看，增加孩子學習的機會。

我是被觀察的教師：（請任課教師簽名）陳乃中

我也來說說話：

很高興提供老師一個新的教學模式，相信您一定會得到滿滿成就感！

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋 (一)

觀察重點：

◎蒐集學生如何學習的證據 ◎檢視這堂課如何支持學生學習 ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

觀察者：潘宛妍

觀察日期：10/18

任課教師：方乃中

觀察組別：2

在教學方法、小組教學上我觀察到：

我的疑問、想法或建議：

教學節奏流暢

指令明確、分配小組組員任務

組間巡視，詢問人數較少的組別是否需要協助，正向回饋提醒。

抽學生以加減凝聚專注力。
(乘除)

時間掌控得宜，已完成組別可先預習下次內容。

抽人發表(不同組)。

小組仍在討論、書寫提問單，是否要請他們暫停，還是跟著全班討論，把結果寫下來？

(紀錄者抄下結論)

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略：Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

愉悅，班級氣氛融洽，小組討論熱烈，教師說明生動有趣。

我是被觀察的教師：_ (請任課教師簽名)

方乃中

我也來說說話：

針對部分進度稍落後的小組，我會先適度給予延長時間，但若仍無法達標，會試著讓他們跟上班級腳步再行補充。

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋 (一)

觀察重點：

◎蒐集學生如何學習的證據 ◎檢視這堂課如何支持學生學習 ◎探究教學的節奏 (和旋律) 及學生行為

觀察者：許雅煒

觀察日期：10/18

任課教師：方乃中

觀察組別：第三組

在教學方法、小組教學上我觀察到：

我的疑問、想法或建議：

1. 一開始透過描述「矮矮的房子」、「高的沒電梯的房子」、「高的有電梯的房子」引導孩子說出之前曾經學過的名詞。
2. 適時告訴學生「畫太多重點可刪減」、「畫太少的可以再看一下」、「圖片也有文字說明」,提醒他們未完成的部份。
3. 在小組討論中,沒進展的小組,教師主動去引導「你認為答案是什麼?」「其他同學同意嗎?」同意的話就紀錄下來。
4. 當學生寫太長的内容,教師觀察後主動詢問「如果只寫2個字的語,你覺得重點會是什麼?」
5. 一條龍、伸手式、三合院,引導學生思考為什麼經濟狀況的改變會影響住屋?引導學生說出(變有錢的話會怎麼樣呢?)「變有錢會買房子」
6. 請同學思考為什麼房子要架高?學生回答:①怕淹水 ②怕蛇、減少蟲害。

1. 中年級學生因為閱讀速度、寫字速度較慢,因此40分鐘的課程無法完成原本預計的個人概念圖,概念圖是會讓他們下節課完成還是回家作業呢?
2. 想要請問,用抽籤加減乘除抽點學生是為了趣味性還是抓學生的注意力呢?
3. 同學提問答案可以寫「交錯堆疊」嗎?教師當時解釋了就地取材的定義和内容,最後是如何確認學生是否理解「交錯堆疊」是否為答案呢?

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略：Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

在觀課後得到了很多實用的教學策略,包括如何引導學生說出答案、

如何在小組討論中協助各組學生推進討論和紀錄的步調、可以用什麼問句

請同學思考,以上都是我需要再更精進的部份;教師台風穩建、上課時沒有冗詞也是我值

我是被觀察的教師：(請任課教師簽名) 得學習的部份,感謝主任的公開授課!

我也來說說話：

謝謝您的肯定,針對提問,以下是我的回覆!

1. 下節課參考提問單完成概念圖,以免失焦
2. 兩者兼具,引發他們的專注力
3. 交錯堆疊可視為他們的共識,但仍會請他們找出最「關鍵」的語句

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋（一）

觀察重點：

◎蒐集學生如何學習的證據 ◎檢視這堂課如何支持學生學習 ◎探究教學的節奏（和旋律）及學生行為

觀察者： 韋立群 觀察日期： 10/18 任課教師： 方乃中 觀察組別： 6

在教學方法、小組教學上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>1. 複習回憶以前學過的房式型態來引起動機。</p> <p>2. 交待小組任務（先閱讀課文畫重點，再討論完成提問單）。 〈恩慈無法跟上步驟，但仍認真閱讀課文，寫提問單時，以丞和沁璇自動接手完成，兩人一人寫一人找答案，合作良好。〉</p> <p>3. 抽號碼提問時加入加法計算，提高學生興趣。</p> <p>4. 運用板書補充課本內容，及電子書中的圖片來說明，讓學生對課文更清楚。</p>	<p>1. 學生都能專注聆聽。</p> <p>2. 老師交待任務的步驟很流暢，有計時來提醒學生，並分配每個組員的工作，讓孩子都能有事做。</p> <p>3. 輕鬆幽默的上課風格及緊湊的課程安排讓孩子們都很認真投入活動中。</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略：Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

在這一節社會課的課堂，看到老師對於課程內容的掌握非常熟悉，教學流程順暢且快慢有序，學生也有充份的時間討論及學習，教室中充滿歡樂又積極的學習氛圍。

我是被觀察的教師：（請任課教師簽名） *方乃中*

我也來說說話：謝謝老師的肯定，其實平日該班學生所奠定的基本能力是這次演示流暢最主要關鍵，有賴平日導師優異的班經及教學能力。