

附表 2：

**基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表**

教學時間	111 年 10 月 28 日		教學班級	6 年 4 班	
教學領域	數學		教學單元	第五單元_圓面積的應用	
教學者	林秋君	觀察者	周美好	觀察後會談時間	111/10/28
教材內容： 南一版數學六上第五單元_圓周率和圓面積					
教學目標： 1. 能利用已知圓的直徑 (或半徑) 求出圓面積。 2. 能應用圓面積公式，算出複合式圖形的面積。 3. 能利用圓面積公式解決生活上的相關問題。					
學生經驗： 1. 已知圓周率，並知道圓周長與圓面積公式 (圓周長 = 半徑 $\times 2 \times$ 圓周率 = 直徑 \times 圓周率，圓面積 = 半徑 \times 半徑 \times 圓周率)。					
教學活動： 1. 教師複習圓周長及圓面積公式，喚起學生的舊經驗。 2. 教師依序進行布題一、布題二與布題三的內容，並讓學生進行分組討論，再將討論與解題的過程記錄在小白板上，最後進行發表與分享。 3. 教師歸納與總結各布題的解題重點。 4. 教師說明生活情境練習題的內容，並讓學生進行演算、發表，與記錄結果。					
教學評量方式： 1. 口頭評量-學生能進行討論並回答問題。 2. 實作評量-學生能夠運用圓面積公式進行演算、發表，與記錄結果。					
觀察的工具和觀察焦點：觀課紀錄表					

授課教師簽名： 林秋君

觀課教師簽名： 周美好

附表 3 :

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	6 年 4 班		觀察時間	111 年 10 月 28 日 第 4 節			
教學領域	數學		教學單元	第五單元 圓面積的應用			
教學者	林秋君		觀察者	周美好			
層面	檢核項目	檢核重點		優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容		✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓			
		1-5 適時歸納學習重點		✓			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機		✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		✓			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中		✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		✓			
4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		✓				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓				
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現		✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		✓			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習		✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度		✓			

授課教師簽名：

林秋君

觀課教師簽名：

周美好

附表 4：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：林秋君 教學班級：6 年 4 班 教學領域：數學
教學單元名稱：第五單元 圓面積的應用

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	□	□	□
2	運用有效教學技巧	■	□	□	□
3	應用良好溝通技巧	■	□	□	□
4	運用學習評量評估學習成效	□	■	□	□
5	維持良好的班級秩序以促進學習	■	□	□	□
6	營造積極的班級氣氛	■	□	□	□
7	其他：無	□	□	□	□

◎教學省思：

1. 學生透過小組討論的方式，交流想法，再將演算練習題的過程進行記錄，可以讓學生彼此互相檢視是否計算步驟正確，也促進團隊合作的默契與精神。
2. 在討論過程中，遇到問題時，學生能夠學習到如何協調與溝通並解決問題。
3. 將各組的演算結果展示出來，可以讓學生即時觀看到其他小組的解題過程，並藉此賞析與學習他人不同的演算方式。



授課教師簽名：林秋君

觀課教師簽名：周廷

附表 5：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	111 年 10 月 28 日 第 4 節	教學班級	6 年 4 班
教學領域	數學	教學單元	第五單元 圓面積的應用
教學者	林秋君	觀察者	周美好
		觀察後會談時間	111/10/28

一、教學者教學優點與特色：

1. 教師在班級經營上做得很好，學生在課堂會專心聽講。
2. 教師會與學生一同討論演算練習題的解題步驟，並確認學生對於解題的步驟是否真正了解。
3. 小組討論的過程中，將討論出的解題結果寫在小白板上時，教師會適時的藉由行間巡視來給予相關提問與指導。
4. 教師透過學生分享的解題結果，與學生討論出正確的解題步驟後，會再讓學生觀察哪一種解題方式可以更快速又正確，並進行統整與歸納。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 學生解題的過程中，因為各組解題的速度不一，所以會出現時間差的等待時間，也進而導致最後一題的生活情境題無法完整討論與講解。因此，在題目數量與時間分配上可再予以調整會更好。
2. 教師布題的題型內容，可再多一點不同的類型，然後可將這些題型張貼在後方的布告欄中，讓學生能夠利用下課時間或空檔時間進行課程延伸的自我學習。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 對於數學練習題難易程度的遞進與掌握方面，可再調整會更好。
2. 對於數學能力強的學生，可試著多補充進階題讓學生進行挑戰。而能力較弱的學生，則需再多掌握其基本解題與演算能力的培養。

授課教師簽名：

林秋君

觀課教師簽名：

周美好