觀課紀錄表(結構式)

校名：仁愛國小103班

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 觀課科目 | 數學 | 授課教師 | 游美慧 | 觀課班級 | 103 |
| 授課單元  名稱 | 翰林版數學1上第二單元：比長短 | | | 觀課日期 | 111/10/19（三）第三節 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.學生上課狀況 | (1)學生投入課堂學習程度如何？ | 學生能專注聆聽，尤其在動手操作比較卡片哪一個邊比較長的活動中，各組學生積極參與、認真討論。 |
| (2)學生有干擾課堂行為嗎？情形如何？ | 小組討論熱烈，有時聲音比較大，教師能適時提醒，有一個孩子在聆聽同學發表時蹲在地上做自己的事，教師適時走到身邊提醒專注。 |
| 2.學生分組討論情形 | (1)小組間互動情形如何？(熱絡程度、參與程度) | 小組討論熱烈，能依據教學活動認真討論比較長短的方法。 |
| (2)小組討論是否聚焦本次課堂？ | 學生多能聚焦本次的活動。 |
| (3)小組討論內容深度？ | 學生多能符合學習目標，認真討論比較卡片長短的方法(兩張紙條複製長度後比較)，針對學生提出用一條紙條就能比較出長短的方法時，教師讓學童再次嘗試，學習另一種比較方法。 |
| 3.知識學習的情形 | (1)學生在課堂中哪一個部分感到興趣？ | 學生對於老師佈題的問答都能踴躍答題。當老師邀請學生示範時，都能表現出積極參與操作的學習態度。  最喜歡動手操作的活動。 |
| (2)學生在學習中有沒有困難之處？ | 學生針對用兩張紙條複製長度的活動都能正確比較與操作，小組討論只有一組說出用一張紙條就可以比較長短，教師重新布題再操作的時候，學生比較掌握不到技巧，教師行間巡視協助操作並教導一張紙條比較卡片兩邊長度的方法 |
| (3)真正有效的學習發生在什麼情境？ | 當學生藉由真實物品操作，確認長度測量方式，並由老師澄清基本概念後，才是真正瞭解比較長度的正確方法與概念。 |
| 4.綜合建議 | 1.教師教學口語表達清晰，行間巡視走動時能察覺需要協助或提醒分心的學生,予以  適時提醒。  2.教師能確實掌握教學目標並能立即統整歸納學習重點，。  3.師生互動活潑有默契，能口頭讚美學生，引導學生操作與體驗，教學非常活潑有  趣。  4.教師採用討論、分享與實作的教學法,分組操作與發表，學生在活動中學習。  5.建議:能事先將紙條附件撕好可以享有更多發表時間。 | |

觀課人員：陳怡珊