

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間：111 年 10/14 (五) 教學班級：105 班 教學領域：翰林版數學教學單元：1 上第 2 單元

教學者：陳怡珊 觀察者：蔡采芬、游美慧 觀察前會談時間：111 年 10/13 (四)

一、教材內容：翰林版數學 1 上第 2 單元：比長短

二、教學目標：

1. 認識物品的長並能直觀或直接比較兩直線物的長。
2. 認識直線與曲線，並能比較長短。
3. 知道高矮、厚薄也是一種長度，並會做直接比較
4. 透過長度的複製做間接比較

三、學生經驗：

一年級學生已能從直觀比較中，簡單理解長度、形狀或物體的大小。本單元的教學重點，在使學生利用複製長度的方法，理解間接比較的長度，並延伸至直線、曲線的比較方法，強化測量長度的基本概念。

四、教學活動：

【活動一】比長短

- 能認識並描述物件的長是哪裡到哪裡。
- 透過直觀比較，知道哪個物件比較長。

【活動二】比高矮、比厚薄

- 能透過實作情境，直接比較兩物高度。

【活動三】比一比

- 複製直線物的長度再間接比較兩物品的長
- 複製曲線物的長度再間接比較兩物品的長

統整活動：配合練習園地和習作練習，澄清本單元教學重點

五、教學評量方式：

實作評量、習作評量

六、觀察的工具和觀察焦點：

1. 觀察工具：習作、操作物品
2. 觀察焦點：學生操作過程、口頭發表

七、回饋會談時間和地點：10/14 13:00. 105 教室

授課教師簽名：陳怡珊

觀課教師簽名：蔡采芬、游美慧

觀課紀錄表(結構式)

校名：仁愛國小 105 班

觀課科目	數學	授課教師	陳怡珊	觀課班級	105
授課單元名稱	翰林版數學 1 上第二單元：比長短			觀課日期	111/10/14 (五) 第三節

1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習程度如何？	學生多能專注聆聽，對於老師展示實際物品進行比較時，全班參與度高，並都能踴躍舉手回答，與老師互動密切，配合度高。該班的自閉症學生與老師較無目光接觸，但老師能隨時關注提醒。
	(2) 學生有干擾課堂行為嗎？情形如何？	教師能充分掌控大部分學生的學習狀況，並隨時給予答題學生鼓勵回饋。有學生要答題時敲動桌面或音量過大，老師會立即給予回應，指示正確的應答方式，減少發生課堂干擾情況。
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何？(熱絡程度、參與程度)	(無分組討論或操作) 大多數學生能聽懂老師的問題後給予回應(舉手應答)，並聆聽同學的回答，對於實際操作兩條跳繩比較長短的活動，討論熱烈發表踴躍。
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂？	學生多能聚焦本次的活動。
	(3) 小組討論內容深度？	學生多能符合學習目標，仍有少數學生在聽完老師的問題後(隱藏兩物品的長度再比長短)，出現重複舉手，不確定答案的狀況。但老師能立即澄清，讓學生掌握學習重點。
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中哪一個部分感到興趣？	學生對於老師佈題的問答都能踴躍答題。當老師邀請學生示範時，都能表現出積極參與操作的學習態度。
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處？	1、學生對於遮蔽物品一端，要來比較長短時，會較無法釐清實際比較的方法。 2、學生無法完整說出精確的詞意，例如：高度也是長度。 3、當老師更換不同物品，再次進行遮蔽物品一端的比較長短時，學生又再次產生混淆，必須由老師重新歸納複述重點。
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境？	當學生藉由真實物品操作，確認長度測量方式，並由老師澄清基本概念後，才是真正瞭解比較長度的正確方法與概念。
4. 綜合建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明指令清楚，教師行間巡視走動時能察覺需要協助或提醒分心的學生，予以適時提醒。 2. 教師能確實掌握教學目標並能立即統整歸納學習重點，能運用許多實例不斷澄清學生學習困難。 3. 師生互動活潑有默契，能口頭讚美和用獎勵學生，例如請學生當導演，引導學生操作與體驗，非常活潑有趣。 4. 教師採用討論，猜想，驗證與實作的教學法，提供線索讓學生思考教學多元，符合學生程度。 5. 建議：教學時間需再多加留意，避免活動時間或發表時間過長。可以預留說明的時間並且先予發表，讓紀錄可更完整。 	

觀課人員：游美慧

(引自中華民國全國教師會(2018)出版之觀課實務手冊 p. 70、71，學校得視需求修改)

附表 8

觀課紀錄表(結構式)

校名：基隆市仁愛國小

觀課科目	數學	授課 教師	陳怡珊	觀課班級	105 班
授課單元 名稱	第二單元比長短			觀課日期	111/10/14

1. 學生上課狀況	(1)學生投入課堂學習程度如何？	學生能專心聆聽老師的說明及示範，並高度積極參與實做，專注投入並樂於踴躍發表。
	(2)學有干擾課堂行為嗎？情形如何？	班級常規掌控極佳，學生認真守規矩，某生因上課過於興奮拍打桌子，老師立即予以指正。
2. 學生分組討論情形	(2) 小組間互動情形如何？ (熱絡程度、參與程度)	學生都能認真發表並積極參與。
	(2)小組討論是否聚焦本次課堂？	學生都能聚焦本次課程。
	(3)小組討論內容深度？	學生從猜測到實際操作，透過不同任務來達到物品長短及直線曲線的學習目標。
3. 知識學習的情形	(2) 學生在課堂中哪一個部分感到興趣？	在討論直線及曲線的分別時，老師請學生尋找教室中有直線、曲線的物品，學生展現出高度的興趣。
	(2)學生在學習中有沒有困難之處？	1. 少數學生對於直線畫成斜的會認為是非直線。 2. 學生對於長和高的認知較有困難。
	(3)真正有效的學習發生在什麼情境？	老師用跳繩演示直線曲線以及長度的比較方式，學生能真正了解正確的做法。
4. 綜合建議	<p>1. 老師使用許多生活中的物品解釋長度的意義，過程中學生能充分表達意見。其中學生對隱藏住的長度能否比較產生迷思，老師也一再講解演示，以釐清學生觀念。</p> <p>2. 老師能確實掌握教學目標，教學過程活潑，師生默契佳，並能立即給予口頭讚美及小組加分。</p> <p>3. 老師說明指令清楚，適時巡視行間，了解學生學習狀況。</p> <p>4. 建議:本節教學內容較多，學生發表時間應掌控恰當，以免延宕其他教學單元，影響教學進度。</p>	

觀課人員：蔡采芬

(引自中華民國全國教師會(2018)出版之觀課實務手冊 p. 70、71，學校得視需求修改)

基隆市仁愛國民小學 111 學年度教師自我省思檢核表

授課教師姓名： 陳怡珊 教學班級： 105 教學領域： 數學

教學單元名稱： 第二單元比長短

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 學生對於直觀比較兩物件長短時，如果物品的一端被遮蔽住，單就外觀顯長短是否能比較的活動產生迷思。
2. 進行直線及曲線的判別時，有學生認為斜線不是直線，容易產生的迷思需要進一步對直線的概念進行澄清。
3. 本節教學活動比較多，進行最後一個活動：當兩邊端點對齊，直線長還是曲線長的活動缺乏時間發表及討論。

授課教師簽名： 陳怡珊

觀課教師簽名：游美慧、蔡采芬

基隆市仁愛國民小學 111 學年度觀察後會談紀錄表

教學時間： 111.10.14 教學班級： 105 教學領域： 數學 教學單元： 第二單元比長短

教學者： 陳怡珊 觀察者： 游美慧、蔡采芬 觀察後會談時間： 111.10.14

一、教學者教學優點與特色：

1. 教師說明指令清楚，教師行間巡視走動時能察覺需要協助或提醒分心的學生，予以適時提醒。
2. 教師能確實掌握教學目標並能立即統整歸納學習重點，能運用許多實例不斷澄清學生學習困難。
3. 師生互動活潑有默契，能口頭讚美和用獎勵學生，例如請學生當導演，引導學生操作與體驗，非常活潑有趣。
4. 教師採用討論，猜想，驗證與實作的教學法，提供線索讓學生思考教學多元，符合學生程度。
5. 老師使用許多生活中的物品解釋長度的意義，過程中學生能充分表達意見。其中學生對隱藏住的長度能否比較產生迷思，老師也一再講解演示，以釐清學生觀念。
6. 老師能確實掌握教學目標，教學過程活潑，師生默契佳，並能立即給予口頭讚美及小組加分。

二、教學者教學待調整或改變之處：

本節教學內容較多，學生發表時間應掌控恰當，以免延宕其他教學單元，影響教學進度。

三、對教學者之具體成長建議：

教學時間需再多加留意，避免活動時間或發表時間過長。可以預留說明的時間並且先予發表，讓紀錄可更完整。

授課教師簽名： 陳怡珊

觀課教師簽名：游美慧、蔡采芬